

Diseño de una Propuesta de Estructura Curricular para la Articulación de los Grados Transición  
y Primero de Primaria.

Autores:

Aida Luz Araujo Hernández

Dina Hernández Arrieta

Gladys Torregroza Ramos

Trabajo de profundización con énfasis en currículo para optar el título de  
Magíster en Educación

Director

Elvia Stella Morales Cárdenas

Universidad del Norte

Instituto de Estudios en Educación

Maestría en Educación Infantil Promoción 57

Barranquilla 2018

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Barranquilla, Mayo de 2018

## **Agradecimientos**

A Dios dador y dueño de nuestras vidas por permitirnos disfrutar y alcanzar nuestros sueños.

Al Ministerio de educación Nacional por su gestión y estímulo para fortalecer la práctica pedagógica de maestros.

A nuestros estudiantes que son el impulso esencial de nuestra práctica pedagógica, la cual fue eje fundamental de transformación en la maestría.

A nuestros esposos por su apoyo y comprensión durante el tiempo que le dedicamos a nuestros estudios.

A nuestros hijos por ser nuestra inspiración y estímulo para la culminación de este trabajo.

A nuestra directora de tesis, Elvia Stella Morales Cárdenas, por su asesoramiento científico e invitación constante a seguir creciendo intelectualmente.

## Contenido

1. Título.....	17
2. Justificación .....	18
3. Marco Teórico.....	20
3.1 Concepto y Tendencias Curriculares .....	20
3.1.3 Tipos de Currículo y su Clasificación Según su Enfoque Central de Acción.....	23
3.1.4. Referentes reguladores del currículo en Colombia.....	25
3.1.5 Diseño Curricular.....	25
3.1.6. Elementos del currículo .....	27
3.1.7. Características del currículo de preescolar .....	30
3.1.8. Fundamentos del currículo de preescolar .....	33
3.1.9 Bases curriculares para la educación inicial y preescolar .....	35
3.2 La Educación Preescolar.....	38
3.2.1 Concepto de educación preescolar.....	38
3.2.2 Evolución histórica de la educación preescolar .....	39
3.2.3. Políticas públicas de la educación inicial en Colombia.....	43
3.3. La Articulación .....	44
3.3.2 Niveles de articulación.....	46
3.3.3 Articulación por grados.....	47
3.3.4. Competencia .....	49
3.3.5 Competencias del grado transición .....	50
5. Planteamiento Del Problema .....	53

6. Objetivos.....	55
6.1. Objetivo General.....	55
6.2. Objetivo específicos.....	55
6. Metodología.....	56
8. Resultados .....	61
8.1 Análisis de la información. ....	61
7.1.1. Análisis de interpretación intra .....	67
8.1.2 Análisis de interpretación inter de las técnicas aplicadas .....	72
8.2 Devolución de la información.....	75
8.3 Diseño de la Propuesta.....	77
8.4 Plan de mejoramiento .....	87
9. Conclusiones.....	91
10. Recomendaciones .....	94
11. Referencia Bibliográfica.....	96

## **Lista de Tablas**

Tabla 1 Tendencias Curriculares.....	15
Tabla 2 Análisis Intra Entrevista Directivos Docentes.....	53
Tabla 3 Tabla 3 Análisis Intra Entrevista Docentes.....	56
Tabla 4 Tabla 4 Análisis Intra de las Entrevistas Aplicadas.....	58
Tabla 5 Análisis Intra Grupo Focal Docente.....	62
Tabla 6 Análisis Inter de las Técnica Aplicadas.....	65
Tabla 7 Áreas de intervención del diseño curricular.....	73
Tabla 8 Plan de Mejoramiento.....	79
Tabla 9 Formato de seguimiento y evaluación del plan de acción de mejora.....	83

## **Lista de Figuras**

Figura 1-. Currículos según el enfoque central de acción Según Álvarez (1997, p.8).....	28
Figura 2 Factores y elementos de currículo Peralta, (2007).....	30
Figura 3 Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.....	36
Figura 4 Cinco momentos históricos de la educación inicial.....	37
Figura 5 Antecedentes internacionales de primera infancia.....	38
Figura 6 Antecedentes nacionales de primera infancia.....	39
Figura 7 Síntesis de la estructuración de las competencias básica de Transición.....	34
Figura 8 Diseño de Propuesta de la Estructura curricular para transición.....	75
Figura 9 Síntesis de las transformaciones entre cero y cinco años.....	76

## **Lista de Anexos**

Anexo 1 Instrumento de caracterización de Acompañamiento.....	92
Anexo 2 Instrumento de Entrevista.....	97.
Anexo 3 Instrumento Grupo Focal.....	98
Anexo 4 Instrumento Observación de Clase.....	101
Anexo 5 Instrumento de Revisión documental.....	103
Anexo 6 Cronograma.....	106
Anexo 7 Protocolo Devolución de la Información .....	107
Anexo 8 Acta de Reunión.....	108
Anexo 9 Protocolos de Consentimientos Informados .....	110



## **Resumen**

El presente trabajo de profundización se realizó con la finalidad de proponer una estructura de diseño curricular que oriente la formación integral de los niños, transforme las prácticas pedagógicas y permita la articulación con el grado primero de básica primaria en una institución educativa oficial.

El método que se aplicó fue la investigación acción participación donde participaron los directivos docentes, coordinadores, maestros de transición y primero de primaria a través de las técnicas de recolección de datos que se aplicaron como la entrevista semi-estructurada, grupo focal, observación de clase no participante y el análisis documental. La información obtenida fue organizada y procesada a partir de las categorías identificadas en el desarrollo de este trabajo y su análisis desde la triangulación intra e inter.

La investigación arrojó los siguientes hallazgos: falta de apropiación conceptual sobre referentes teóricos y legales vigentes del currículo del grado transición por parte de los docentes, esquemas tradicionales de enseñanza en las prácticas pedagógicas, inexistencia de una estructura curricular que orientara el proceso de aprendizaje y lo articulara con primero de primaria y carencia de instrumentos que permitieran realizar seguimiento y evaluación.

Al finalizar este trabajo de profundización el producto fue la propuesta de un diseño de estructura curricular que determina las fases de formación integral durante la permanencia y desarrollo de los niños al cursar el grado transición. Como también los procesos y elementos fundamentales para el mejoramiento en desarrollo y ejecución de la propuesta curricular. Para su

implementación se estructuro un plan de mejoramiento como proceso de intervención en las áreas del currículo a mejorar y así transformar las prácticas pedagógicas en la institución.

## **Abstract**

The present deepening work was carried out with the purpose of proposing a structure of curricular design that orients the integral formation of the children, transforms the pedagogical practices and allows the articulation with the first grade of basic primaria in an official educational institution.

The applied method was the action research where the teaching directors, coordinators, transition teachers and first grade teachers participated through the techniques of data collection that were applied as the semi-structured interview, focus group, class observation not participant and the documentary analysis. The information obtained was organized and processed from the categories identified in the development of this work and its analysis from intra and inter triangulation.

The research produced the following findings: lack of conceptual appropriation of valid theoretical and legal referents of the transition degree curriculum by teachers, traditional teaching schemes in pedagogical practices, lack of a curricular structure that will guide the learning process and what articulated with primary school and lack of instruments that would allow monitoring and evaluation.

When finalizing this work of deepening the product was the proposal of a design of curricular structure that determines the phases of integral formation during the permanence and development of the children when taking the transition degree. As well as the fundamental processes and elements for the improvement in development and execution of the curricular proposal. For its implementation, an improvement plan was structured as an intervention process

in the areas of the curriculum to be improved and thus transform the pedagogical practices in the institution.

## **Introducción**

La educación constituye la fuente primordial en la formación del ser humano y de su proyección como ser social, siendo fundamental el desarrollo integral del individuo, en sus facultades, es decir, capacidades intelectuales, afectivas y sociales que le facilitan su desenvolvimiento en su contexto.

Analizando lo anterior el sistema educativo colombiano en las últimas décadas desde sus políticas educativas ha priorizado trabajar por la calidad educativa, para esto considera la etapa de preescolar uno de los niveles educativos más importantes en el desarrollo de los educandos donde se cimientan las primeras bases fundamentales del proceso de formación. En este aspecto el Ministerio de Educación Nacional ha venido trabajando en las orientaciones para el currículo de primera infancia sugiriendo a través del documento Bases Curriculares Para la Educación Inicial y Preescolar mecanismos, metodologías, didácticas, enfoques y teorías que invitan a la consecución de objetivos de aprendizaje.

En la práctica pedagógica del maestro se debe sustentar las relaciones de un modelo pedagógico y el currículo para así tener en cada escuela sus propias herramientas didácticas, que permitan conocer y prever las acciones que se encaminaran a la adquisición de un aprendizaje de calidad que partan de las condiciones de un aula diferenciada desde lo particular hasta lo grupal según la idea de que “una misma talla no le sirve a todas las personas”,(Gregory y Chapman,2007,p.8) lo que corrobora que cada persona aprende de forma diferente, para cumplir con esta posición la enseñanza debe diferenciarse.

El presente trabajo informa el desarrollo de un proyecto de profundización que orientar una propuesta de innovación para el diseño curricular que articule los grados de transición y

primero de básica primaria. Esto obedece a la necesidad de actualizar y fundamentar con nuevas teorías, tendencias y normatividad vigente el currículo de preescolar, para de esta manera articular de forma coherente y continua el paso de los niños que salen al siguiente nivel educativo en la institución focalizada.

El informe final del proyecto de profundización se estructura en capítulos que describen los pasos de la investigación: En el primer capítulo se presenta el título del proyecto de investigación, este es la síntesis del trabajo a desarrollar. Seguidamente en segundo capítulo se exponen las razones, los argumentos principales que destacan la innovación como es la falta de una estructura curricular de transición que oriente las prácticas pedagógicas con unificación de criterios claros que guíe los procesos de formación integral y se le dé continuidad en el grado primero de básica primaria en lo relacionado con el perfil de entrada y salida de los niños del nivel de preescolar. Lo anterior hace necesario resignificar el concepto de niño, retomar los referentes legales vigentes que regulan la educación de primera infancia, las nuevas teorías y tendencias curriculares a través de un plan de mejoramiento donde participen directivos docentes, maestros y padres de familia.

Para lo anterior se necesita profundizar en fundamentos conceptuales que guían y orienten la educación de primera infancia lo que constituye el capítulo tercero del marco teórico, aquí se revisa minuciosamente aspectos del currículo, como son concepciones y tendencias curriculares, lineamientos, educación preescolar, normatividad vigente, competencias, diseño curricular y la articulación por grados estos conceptos sustenta este proyecto.

Se continua con el planteamiento del problema en el cuarto capítulo aquí se describe que la institución focalizada carece de una estructura curricular que dinamice el proceso pedagógico del grado transición y que orientan la formación a través de un documento donde las

dimensiones se perciben como asignaturas y la finalidad es preparar a académicamente a los niños para la básica primaria. A esto se suma que los directivos docentes, maestros y padres de familia desconocen los el concepto de niño, los referentes actuales vigentes cómo son las competencias, los derechos básicos de aprendizaje y la importancia de la continuidad pedagógica que tiene la articulación. Esta realidad da paso a plantear la pregunta problema y al mismo tiempo da las pautas que concretan en el quinto capítulo los objetivos que se proponen alcanzar convirtiéndose en el camino a seguir y actividades que se realizaron en el proyecto de profundización.

Seguidamente en el sexto capítulo explica la metodología empleada en este proyecto de innovación la cual se abordó dentro de la investigación cualitativa bajo el paradigma de investigación acción participación que facilita auto – reflexión. Según lo anterior se establecieron faces y las técnicas de recolección de información aplicadas (entrevista, observación de clases, grupo focal, análisis documental) las cuales facilitaron obtener datos que permitieron analizar la teoría y la práctica del currículo de transición, examinando tres categorías de análisis: currículo, diseño curricular y articulación, aplicando el proceso de la triangulación.

Se continúa con el registro de los hallazgos obtenidos el análisis de la triangulación intra e inter en el séptimo capítulo lo cual permitió conocer que los directivos docentes y maestros de primero de básica primaria y algunos educadoras de preescolar desconocen lo relacionado al currículo de transición, su finalidad, las competencias y los derechos básicos de aprendizaje, también se evidencio que no se dan espacios de reflexión donde se unifique criterios pedagógicos para dar continuidad al procesos con la básica primaria en la institución focalizada.

Los aspectos anteriores fueron punto de partida para diseñar la estructura curricular y un plan de mejoramiento que le permitiera a la comunidad educativa tener en cuenta las conclusiones y recomendaciones a las que llegaron el grupo investigador en el noveno y décimo capítulo para desarrollar de innovación. Para finalizar se registran las fuentes bibliográficas que fundamentan este proyecto de profundización.



## **1.Título**

Diseño de una Propuesta de Estructura Curricular para la Articulación de los Grados Transición y Primero de Básica Primaria.

## **2. Justificación**

El mundo globalizado que está en constante cambio y las demandas de la sociedad actual, exigen asumir retos y desafíos a través de las innovaciones educativas, en procura de mejorar las prácticas pedagógicas con novedosas estrategias que permitan avanzar a niveles más altos en metas y objetivos previamente trazados. No solo para mejorar la calidad de educación, sino también a manera de herramientas de transformación social, desde las perspectivas de una comunidad de aprendizaje.

Por lo anterior, en la institución se hace pertinente intervenir en el currículo de transición con la propuesta del diseño curricular, porque desde allí se pueden tomar referentes de las nuevas teorías curriculares, tendencias educativas y ajustes de la normatividad vigente, con este fin se instituyó la Ley General de Educación la cual señala las normas que regulan la prestación del servicio educativo en conjunto con las resoluciones decretos y leyes que a través de los años han orientado la organización de las escuelas, como el Decreto 1075 del 2015 el cual es un compendio de la normatividad actual del sector educativo. Además la Ley 1804 de 2016 en la que se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.

Iniciar procesos de transformación desde un diseño curricular en la institución es viable porque impactamos y hacemos abordaje en la práctica pedagógica de los maestros que participan en la formación integral de niños de preescolar, al estructurar el currículo se orienta de forma organizada la entrada y salida pedagógica de los estudiantes y se posibilita la continuidad con el grado siguiente. Como se resaltó en el Foro educativo del 2008 la necesidad de transformar los currículos para responder al cambio propuesto por ciclo, lo cual implica una actitud abierta frente

al cambio, conformar equipos de trabajo y de abrir espacios pedagógicos dentro de las instituciones educativas para unificar criterios que aporten a la calidad educativa.

Es Relevante en este momento tener claro que los resultados van a beneficiar la etapa más vulnerable como es el preescolar donde se debe iniciar con disfrute el desarrollo de seres sensibles, creativos, comprometidos con su realidad y llegar así a materializar ciudadanos libres, colaborativos, solidarios capaces de innovar socialmente al fortalecer las dimensiones del desarrollo y las competencias establecidas por el MEN. Aspecto que en Foro Distrital se dejó claro que el disfrutar el derecho a la educación es posible si esta es de calidad y cumple con lo establecido en la Constitución Política de Colombia y con la Ley 115 de 1994.

A todo lo anterior se suma la atención que está prestando el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías, las Instituciones Educativas Públicas, la vinculación de universidades acreditadas en la especialización de educadores infantiles que aplican en maestrías para desarrollar proyectos de profundización que los hacen tener la experticia en el diseño de currículo.

### **3. Marco Teórico**

El referente teórico que permite comprender el abordaje conceptual del proyecto está formado por tres ejes temáticos. En el primer eje temático se enfoca en currículo y diseño curricular aquí se aborda la concepción histórica de currículo, las tendencias curriculares, clasificación, diseño curricular, elementos, características, lineamientos y bases curriculares.

En el segundo eje se aborda la Educación Preescolar, sus referentes teóricos, políticas públicas colombianas de primera infancia, características del desarrollo de los niños del nivel inicial y estrategias de atención.

El tercer eje la articulación en este eje se profundiza en la caracterización de los grados de transición y primero de básica primaria, en los niveles de articulación y la articulación por grados.

#### **3.1 Concepto y tendencias curriculares**

##### **3.1.1 Concepto**

Según Iafrancesco (2005). Existen en la actualidad varias definiciones de currículum desde las cuales se opera el campo específico del mismo, estas pueden ser muy generalizadas y vagas, o muy específicas y puntuales, como también holísticas y estructurales. El también retoma lo contextualizando en la renovación educativa colombiana y lo del movimiento pedagógico mundial y latinoamericano para definir el currículo: “Como el conjunto de principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológico, sociológicos, psicopedagógicos, didáctico, administrativos y evaluativos, que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un

proyecto educativo institucional que responda a las necesidades de la comunidad del contexto” (Iafrancesco, 2003, p.26).

Los aporte de Iafrancesco permiten ver la importancia que tienen cada uno de los principios dentro de un currículo que propenda por una formación integral, como lo es el ofertado para la primera infancia especialmente en el grado específico de este proyecto de profundización que es transición..

### 3.1.2. Tendencias conceptuales curriculares

Las tendencias curriculares en cada época apuntan a diferentes punto de vista esto se puede analizar en la recopilación que hace Iafrancesco.

*Tabla 1.*

Tendencias Curriculares.

Década	Autores	Tendencias
De los 50	Salior Alexander (1954)	Calificar los resultados escolares
	Smith, Stanley y Shores (1957)	Disciplinar la escuela y los escolares, desde el pensamiento y el trabajo grupal.
De los 60	Keamey y Cook (1960)	Aprendizaje guiado
	Dottrens (1962)	Programación Escolar
	Johnson (1967)	Guía educativa y de enseñanza
De los 70	Taba (1973)	Preparación Cultural
	Rule	Experiencias escolares y de aprendizaje.
	King (1976)	Psicopedagogía cultural
	Beauchamp (1977)	Planeación institucional

	Glazman y de Ibarrola (1978)	Objetivos, unidades y dominios de aprendizaje
	Yung (1979)	Distribución social del conocimiento
De los 80	Berstein (1980)	Conocimientos educativos considerados públicos
	Acuña (1980)	
	Glazman y Figueroa (1980)	Adaptación social
	Díaz Barriga (1981)	
De los 80	Helibner (1981)	Acceso al conocimiento
	Mc Neil (1983)	
	Arredondo (1981)	Contextos, fines y objetivos educativos, recursos y medios para lograrlos.

**FUENTE:** Tomado de Tendencias Curriculares (Iafrancesco. 2003, p 16)

Analizando la información a través de los años se puede concluir que no hay una definición de este término concretada y aceptada, pero si se puede ver que todos apuntan a dinamizar el trabajo dentro del escenario curricular en las instituciones educativa a través de los planes de estudio, contenidos, actividades escolares, evaluación, recurso humano y físicos que son necesarios en la educación.

Después de abordar el concepto y las tendencias histórica del currículo se toma la definición a partir de la Ley General de Educación que en su artículo 76 lo define como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación Integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional. (Ley General de Educación, 1994, p. 45)

Allí se plantea que el currículo debe ser flexible, abierto, que favorezca el dialogo, permita mayor desarrollo de las diferencias y de los intereses individuales.

*En resumen, el currículo es una hipótesis de trabajo que se expresa en elementos, secuencias de procedimientos coordinados y dinámicos para asegurar aprendizajes y desarrollos de un grupo de aprendices; es la objetivación de una tesis pedagógica; es por tanto, un plan de construcción permanente de un conjunto de criterios, planes de estudio, programas metodologías y procesos que contribuyen a la educación integral y a la formación de la identidad cultural nacional; es un mediador entre teoría y realidad que se concreta en la enseñanza, y por consiguiente es una gran pauta ordenadora. (Osorio, 2016, p. 5).*

Reflexionar sobre el concepto de currículo permite ver que los maestros en diferentes países lo abordan como planes de estudio y lo usan de guion en la práctica pedagógica para preparar a los estudiantes a exámenes estandarizados (Johansson, 2017). Obviando las necesidades socioemocionales, la diversidad multicultural de cada contexto educativo, realidad que se enmarca dentro de la escuela focalizada objeto de estudio lo que hace necesario hacer un trabajo de intervención.

### **3.1.3 Tipos de currículo y su clasificación según su enfoque central de acción**

Según Álvarez (1997, p.8) los currículos conforme al enfoque central de acción se clasifican:

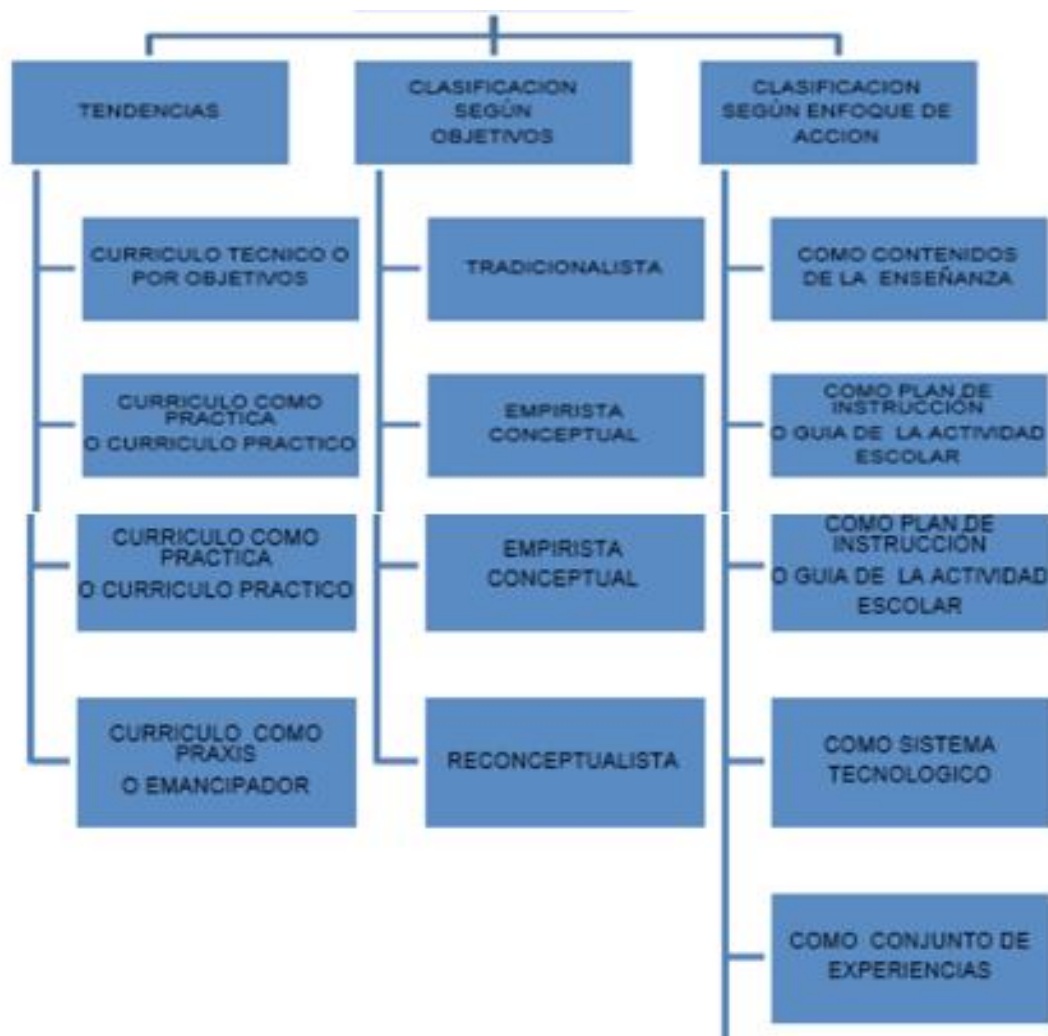
- Por contenidos; su principal función es la transmisión del conocimiento
- Plan de instrucción: homogeniza el sistema escolar mediante un modelo
- Sistema tecnológico: se enmarca en el currículo científico

- Como un conjunto de experiencias

Entre la clasificación que hace Álvarez el currículo de preescolar estaría ubicado como un conjunto de experiencia al relacionar lo anterior con la finalidad que tienen las bases curriculares para la educación inicial y preescolar donde se corrobora la importancia del proceso curricular basado en las experiencias que se está ofertando actualmente por el Ministerio de Educación Nacional.

*Figura 1-*

*Currículos según el enfoque central de acción*



**Fuente:** Tomado de Conceptualización del currículo, Álvarez (1997, p.8)



### **3.1.4. Referentes reguladores del currículo en Colombia**

Los documentos que orientan y regulan el currículo de preescolar en Colombia son los siguientes: la Ley General de educación, Ley de código de la infancia y la adolescencia, el decreto 2247, de 1997 resolución 2343, de 1996 políticas públicas para la formación inicial, lineamientos curriculares, guía operativa de la prestación del servicio integral, las orientaciones pedagógicas, el documento n°13 instrumento diagnóstico de competencias básicas y los derechos básicos de aprendizaje del grado transición. Una lectura con perspectiva pedagógica permite comprender las bases teóricas que subyacen de ellos y permiten determinar metas formativas. El rol del maestro en su interacción con el educando, referenciando los principios pedagógicos que sustenta el referente legal.

### **3.1.5 Diseño Curricular**

Diseñar currículos desde la gestión curricular abre posibilidades de cambio y transformación en procesos de educativos. Gestionar desde el currículo necesita de la intervención de todos los estamentos escolares, sin estos no podría haber apropiación y menos compromiso de llevarlo al aula. En países caracterizados por descentralizarse han logrado transformar y cambiar a comunidades de aprendizaje, invirtiendo en proyectos curriculares de educación factibles. (Johansson, 2017). Lo anterior hace reflexionar que Colombia debe invertir mayores rublos para el sector educativo, esto permitirá independizarse de currículos fuera de nuestro contexto y aprovechar la diversidad y multiculturalidad que hay en este país para generar diseños curriculares innovadores y descentralizados acordes a las necesidades individuales de cada región y grupales según las diferentes culturas con estrategias que viabilice trabajar colaborativamente.

Una forma de viabilizar lo anterior es aprovechar los avances que se han efectuado a lo largo de la última década, especialmente en los procesos curriculares de primera infancia, con la elaboración de las bases curriculares las cuales direccionan claramente el sentido de la educación en este nivel. Si se aprovechan los diversos cambios que se están planteando para las escuelas actualmente entre lo que se encuentra la jornada única, proyecto que genera la necesidad de resignificar el currículo de transición y se diseñe la estructura curricular que atienda las necesidades de los niños en diferentes contextos educativos y donde sean tenidos en cuenta factores que no eran de competencias de las escuelas públicas como son el tiempo, el número de estudiantes agrupados y la organización del espacio.

Un proceso que se lidera y se debe realizar desde la gestión curricular es el diseño del currículo, asumirlo supone seleccionar cuidadosamente, acorde con el contexto, el tipo de ser humano a formar, modelo y enfoque pedagógico, aspectos relevantes que son la razón de ser de la escuela. Tener claro esto permite relacionar los procesos de diseño curricular a la realidad de la institución y de la comunidad educativa.

Por otro lado la relación que se guarde entre los aspectos anteriores constituye la clave que asegura el alcance de los objetivos propuestos. En este sentido los fines y aspectos fundamentales del diseño encajaran con la relación docente estudiante, la metodología y los procesos de evaluación. Al diseñar un currículo se deben franquear la distancia entre lo que necesitaran los estudiantes y lo que la sociedad demanda hoy. La capacidad de anticiparse a las necesidades y requerimientos futuros permite a un sistema educativo cuestionar y realizar los ajustes requeridos hacia la innovación, flexibilidad, fantasía y afectividad, componentes ajenos a las muchas de las estructuras curriculares existentes.

### **3.1.6. Elementos del currículo**

Según Zabalza, (1987) los elementos del currículo nacen después de responder a cuatro preguntas básicas.

¿Cuándo enseñar?

Hace referencia al cómo se van a organizar temporalmente el acceso de los educandos a los aprendizajes. Qué contenidos y experiencias se les va a ofrecer en cada etapa de escolaridad.

¿Cómo enseñar?

Expresa bajo qué condiciones metodológicas y de disponibilidad de recursos se ha de realizar la ruta formativa diseñada. Estas hacen referencia tanto a los principios de procedimientos que dirigirán todo el proceso, por ejemplo, atención a la diversidad, no discriminación de sexo o raza, entre otros aspectos. Como a las orientaciones didácticas aplicables al desarrollo de cada etapa y área.

¿Qué cómo y cuándo evaluar?

Informa que mecanismo de comprobación, es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el procedimiento en curso es coherente con las expectativas que sean establecidos con respecto a las intenciones y condiciones establecidas en el proceso educativo. (Zabalza, 1987, p.12).

Esta última pregunta aplicándola al preescolar hace referencia al proceso de análisis de los avances y retrocesos del proceso de desarrollo de los niños.

Bolaño & Molina (1990) clasifican los elementos del currículo de la siguiente forma.

**Tabla 2** *Clasificación de los elementos del currículo*

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	ELEMENTOS QUE SE INCLUYEN EN CADA CLASE
Orientadores	Expresan las finalidades hacia las que tiende el currículo	Fines y objetivos de la educación
Generadores	Incluyen aquellos elementos que son portadores de cultura	-Los actores sociales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres</li> <li>- Otros miembros de la comunidad</li> </ul> -El contexto sociocultural
Reguladores	Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos</li> <li>- Los contenidos: regulados en los planes y programas de estudio.</li> <li>- La evaluación: normada por reglamentos vigentes</li> </ul>
Activadores o metódicos	Se incluyen aquí los elementos que tienen relación con la ejecución del proceso curricular	-Experiencias de aprendizaje -Estrategias metodológicas para el aprendizaje.

Multimedios	Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículo	Ambiente escolar recursos.
-------------	---	----------------------------

---

**Fuente:** Tomado de Bolaño & Molina (1990) Introducción al Currículo

---

La clasificación anterior permite analizar otros elementos como la participación de la comunidad y el ambiente escolar aspectos relevantes para tenerlos presente al momento de diseñar una propuesta curricular principalmente cuando esta va dirigida a la primera infancia.

En la práctica educativa se ha mostrado que de estos elementos se ha dado mayor relevancia a los contenidos de asignaturas (el qué), descuidando los métodos (el cómo), y los objetivos (para qué) por tal razón la evaluación se ha centrado en medir el aprendizaje de los saberes y no los avances o logros obtenidos. Esta tendencia ha marcado la estructura curricular tradicional y al proceso de enseñanza dentro de un modelo de transmisión –asimilación de conocimientos. (Iafrancesco, 2003, p.30). Es decir cómo se está abordando el proceso de enseñanza en el grado transición en la institución focalizada, donde asumen las dimensiones del desarrollo como asignaturas que preparar a los niños para la básica primaria.

Para Osorio & Herrera (2016) después de una revisión en las teorías curriculares y lineamientos ministeriales en materia de educación también coinciden que los elementos emergen al dar respuestas a los siguientes cuestionamientos.

- ¿Para qué enseñar? Hace referencia a los propósitos
- ¿A quién enseñar? Caracterización del aprendiz
- ¿Qué enseñar? Contenido

- ¿Cuándo enseñar? Secuenciación
- ¿Cómo enseñar? Fundamentos, metodología, estrategias pedagógicas y didácticas.

El cuestionamiento que hace referencia a la secuenciación es relevante en esta investigación porque confirma la importancia que un proceso educativo debe tener continuidad y guardar relación coherente, como es caso de la salida y entrada pedagógica que experimentan los niños de transición al pasar al grado de primero de básica primaria.

### **3.1.7. Características del currículo de preescolar**

En el currículo se pueden destacar las siguientes características:

Interdisciplinario: un currículo debe constituirse a partir de cuatro ejes disciplinarios: antropológicos, sociológico, psicológico y pedagógico. Apoyado de las disciplinas particulares propias y de las cuales se obtienen los contenidos. (Pansza, 1997, p.13). Estas características fundamentan el diseño de un currículo permitiendo distinguir cuales competencias sociales son funcionales, reconoce al individuo en sus etapas evolutivas sin desligar el medio en el cual se desarrolla, define el perfil de egreso de los estudiantes con las respectivas competencias, la metodología, el ambiente escolar, recursos humanos y físicos, planear las experiencias de aprendizaje, el proceso de avances y retrocesos en el caso del nivel de preescolar.

Trabajo en equipo: dada la complejidad que se genera al diseñar un currículo, en el que se abordan diferentes disciplinas y se desarrollan múltiples trabajos que ameritan investigaciones, es necesario la conformación de equipos con experiencia y disposición de tiempo. (Pansza, 1997, p.19).

Esta característica permite al trabajo de investigación proponer a la escuela focalizada conformar un equipo capacitado para dirigir el diseño del currículo de transición.

Participativo: todos los miembros de la comunidad educativa no pueden participar directamente en el trabajo curricular. El equipo líder debe socializar y organizar una serie de eventos que permita involucrar en la toma de decisiones a los diferentes estamentos de la población sin caer en asambleas donde se respondan encuesta. (Pansza, 1997, p.20).

En este proceso de participación se deja claro que no todos pueden participar directamente, pero tampoco pueden desconocer como inicia el trabajo, los hallazgos que se encuentren, los avances que se logren y poder dar así sus aportes oportunamente antes de que se entregue las conclusiones y el trabajo desarrollado por el grupo líder.

Sistemático: el trabajo sistémico del currículo permite especificar los trabajos a desarrollar, los tiempos de los mismos, sin caer en lo lineal. (Pansza, 1997, p.21). Esta característica aporta al diseño curricular que se propende con este trabajo la importancia que tiene el uso adecuado del tiempo en los procesos de aprendizaje para los niños del nivel inicial.

Sobre determinado: en este aspecto el currículo debe estar determinado por tres aspectos básicos importantes, como el marco legal, teórico disciplinario y pedagógico (Pansza, 1997, p.21). Este aspecto corrobora la importancia de profundizar dentro del marco teórico de este trabajo aspectos legales teóricos disciplinares y pedagógicos.

Las características enunciadas para el trabajo curricular no son las únicas pero si las más importantes, que aseguran un proyecto de investigación eficaz. (Pansza, 1997, p.22)

Atendiendo que las anteriores características no son las únicas se ampliaron otras características específicamente para el nivel inicial.

El Ministerio de Educación Nacional (2014). Particulariza otras características para un diseño curricular de educación inicial

- Coherencia: en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y objetivos de la Educación Inicial, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- Flexibilidad: la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a la diversidad de contextos nacionales.
- Integración Curricular: implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- Progresión: las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y graduación determinando alcanzar diversos niveles de dificultad.
- Comunicabilidad: es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

Las características que se especifican anteriormente complementan la importancia de diseñar una estructura curricular que dinamice la organización minuciosa del currículo del grado transición y tenga una continuidad con el primer grado de básica primaria el cual



en estos momentos no guarda coherencia con la práctica de los docentes en la escuela focalizada.

### **3.1.8. Fundamentos del currículo de preescolar**

Existe una serie de disciplinas como la psicología y la antropología que han aportado a la sistematización de los aportes provenientes de diferentes fuentes curriculares y que se adhieren al proceso de planificación curricular. Por su parte la Filosofía registra las aspiraciones de la comunidad educativa en cuanto al tipo de hombre que se desea formar, visualizándose los planteamientos ideológicos y políticos que concretan las políticas educativas, que constituyen la base en la que se sustentan los objetivos del currículo y seleccionan los contenidos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias metodológicas. (Bolaño y Molina, 2007. p, 72).

Es significativo anotar que la filosofía aporta una serie de principios y postulados que muchas veces no están implícitos; por el contrario, deben descubrirse en las disposiciones constitucionales legales y en las políticas educativas específicas. Por otro lado la psicología, aporta los elementos necesarios para fundamentar los conocimientos del estudiante en sus características particulares, en su forma de enfrentar los procesos de aprendizaje y en la manera como interactúa en grupo y en diferentes situaciones. Enfatiza principalmente en el análisis del papel del individuo de acuerdo con su historia personal y grupal.

También la Psicología analiza al individuo en su desarrollo dinámico e integral, como unidad biosíquica, los procesos cognitivos, afectivos, y psicomotores. A demás sus intereses, necesidades y características propias de cada etapa. Lo psicológico permite seleccionar los objetivos y los contenidos para establecer secuencias de aprendizaje que favorezcan la

comprensión de los aprendizajes y de esta manera tomar decisiones sobre la forma de enseñanza. (Bolaño y Molina, 2007. p, 73). Lo citado nos indica que para realizar un diseño curricular para niños en edad preescolar es sumamente importante conocer las características evolutivas desde las diferentes dimensiones del desarrollo ante de pensar en contenidos poco coherentes para el interés de los niños. Actualmente el currículo encontrado evidencia que da respuesta a los intereses de los maestros y deja de lado el de los niños, en especial alejándolos de experiencias lúdicas y del juego dando prioridad a la transferencia de contenidos.

Otro aporte de la psicología es su contribución con las teorías del aprendizaje y los principios que la regulan tales como la motivación, la actividad, el ensayo, el error y la ejercitación etc.

La sociología fundamenta principios que permiten comprender los aportes que se generan del contexto sociocultural y las relaciones que se desprenden de la demanda social y el proceso curricular. También se concentra en el análisis de las actividades convivenciales, en la estructura de los grupos humanos, las acciones, la motivación, las diferencias que se generen y los papeles que asumen. Estos son esenciales para fundamentar el currículo centrado en la interacción individuo -comunidad. (Bolaño y Molina, 2007, p. 73). Este aporte deja claro en este trabajo que en el diseño del currículo se hace necesario conocer el contexto social, sus necesidades, los tipos de familia y las problemáticas que se suscitan para saber qué impacto de transformación deben generar las experiencias de aprendizaje.

La antropología fundamenta el currículo con principios que permiten comprender el papel de la cultura dentro de la planeación curricular, de tal forma que se valore los aportes culturales que cotidianamente pueda aportar. Un principio esencial es que todos los comportamientos del ser humano deben comprenderse y valorarse según el grupo cultural donde se evidencie. (Bolaño y

Molina, 2007, p. 73). A través del reconocimiento que permite hacer la antropología se hace evidente la diversidad existente en la comunidad de aprendizaje, si esto se tiene presente en este trabajo se contribuye a mantener, valorar y respetar las creencias, costumbre y tradiciones aspecto que se piden hoy desde la inclusividad.

La pedagogía, mirada desde su función global, por ser fin y medio para transformar las sociedades. No puede haber cambio social con profundidad si no están los medios de una educación de calidad. El currículo se constituye entonces en un proyecto interdisciplinario, que a partir de su diseño se reconstruye a través de un trabajo colectivo y participativo. (Pansza, 97, p. 18). En este sentido, la gestión curricular se asume como un proceso dinámico, en constante renovación y en intercambio permanente y participativo con la realidad del contexto en el cual se desarrollará. Lo anterior deja claro para este trabajo que sin la participación de todos los actores de la escuela resulta difícil que se asuman retos innovadores y se concretice calidad en los procesos pedagógicos cuando no se tiene claro cuál es el perfil de egreso de los estudiantes, las competencias que tienen que alcanzar, la unificación de criterios en la metodología, al momento de planear las experiencias de aprendizaje, el proceso de avances y retrocesos en el caso del nivel de preescolar.

### **3.1.9 Bases curriculares para la educación inicial y preescolar**

En el referente Bases curriculares para la educación infantil y preescolar da a conocer el currículo basado en la experiencia con la finalidad que se tome como orientación en procesos pedagógicos y de diseño curricular que invita aprovechar la oportunidad de promover el

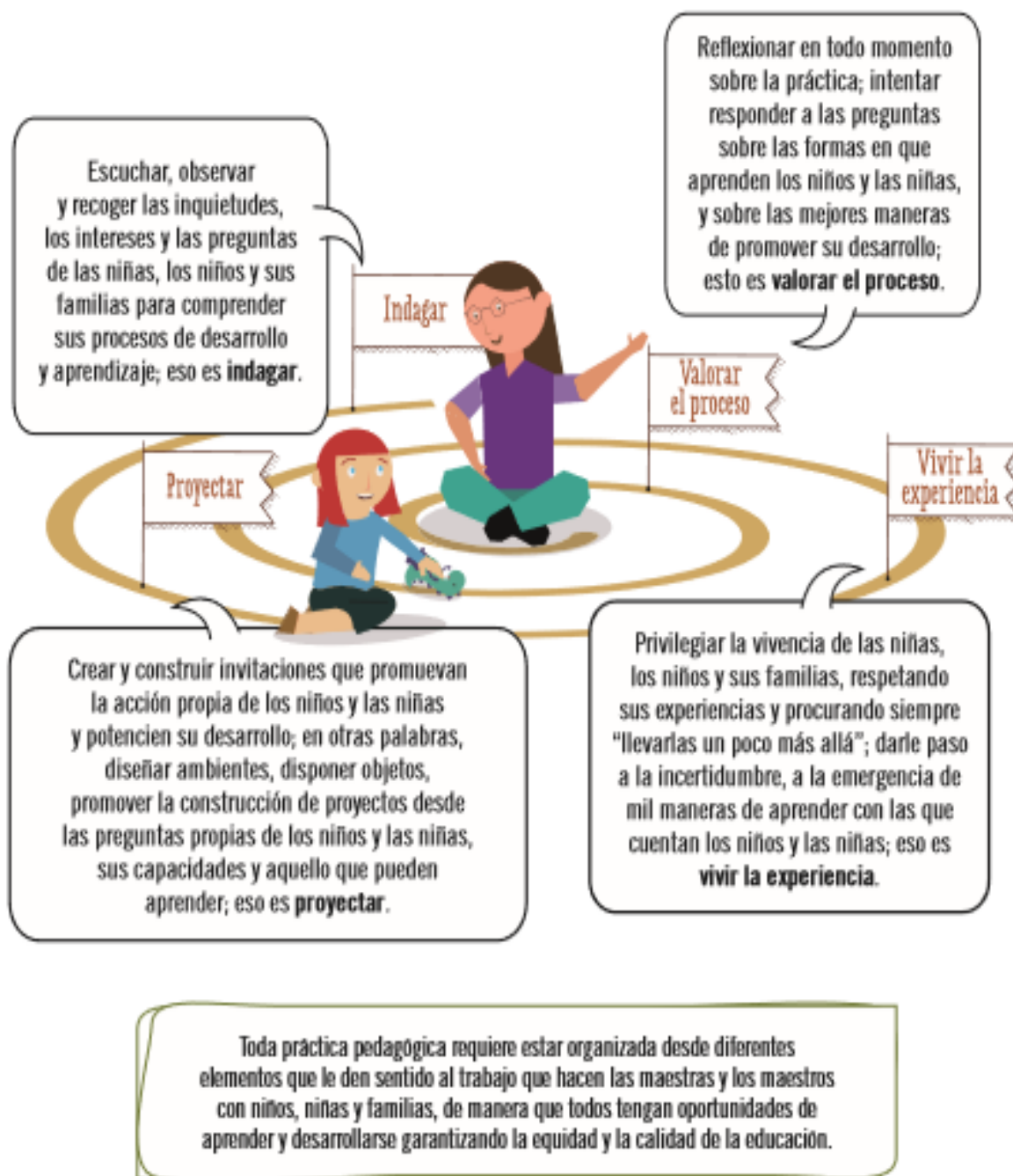
desarrollo integral, en cada acción que realicen los niños cuando interactúan en su contexto explorando, indagando y haciendo preguntas acordes a su edad.

En estas bases curriculares se define la forma en que puede lograrse la interacción de educandos, familia y docentes, enfatizándose el accionar de cada uno al relacionarlo con el contexto socio cultural y natural (Dewey, 1970). Aquí se toma como primera instancia las relaciones, el diálogo, la negociación, la naturaleza del medio y la dinámica de la práctica misma. Lo antes expuesto evoca recuerdos propios que tienen los educadores de manera particular, el conocimiento, el análisis y la reflexión les permite construir nuevas propuestas pedagógicas.

Los elementos propuestos para el currículo son primero la sistematicidad, brújula que guía el norte de la organización pedagógica y el segundo elemento son las interacciones, estas forman la columna vertebral donde las relaciones entre pares y con el medio se conjugan en situaciones cotidianas que al interaccionar con los sentimientos promueven nuevas experiencias.

Para sintetizar las bases curriculares de la educación inicial y preescolar se puede observar la siguiente gráfica.

**Figura 2 Bases Curriculares Para la Educación Inicial y Preescolar**



Fuente: Tomado de las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN 2017)

## **3.2 La Educación Preescolar**

### **3.2.1 Concepto de educación preescolar.**

Desde la normatividad colombiana la Ley 115 de 1994 define la educación preescolar como: la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas. Se ofrece en los grados de pre jardín, jardín y Transición, y este último es el único grado obligatorio y se denomina grado Cero.

Sin embargo otra definición relevante es la queda la UNESCO en 1976 donde define la educación preescolar como la equivalente a todo el periodo anterior a la escuela elemental, es decir desde el nacimiento hasta los seis años de edad. También hace referencia al término educación y deja claro que su connotación en los primeros años hace relación a la adquisición de hábitos de higiene y nutrición, también a las reacciones afectivosociales del niño con su entorno, a los aspectos biológicos y al desarrollo del lenguaje. Por otro lado resalta la importancia de tener claro quienes acompañan mejor el proceso educativo y la actitud frente a esta responsabilidad la cual se debe asumirse por especialista que trabajen en equipo con todos los que intervienen en el cuidado de la niñez.

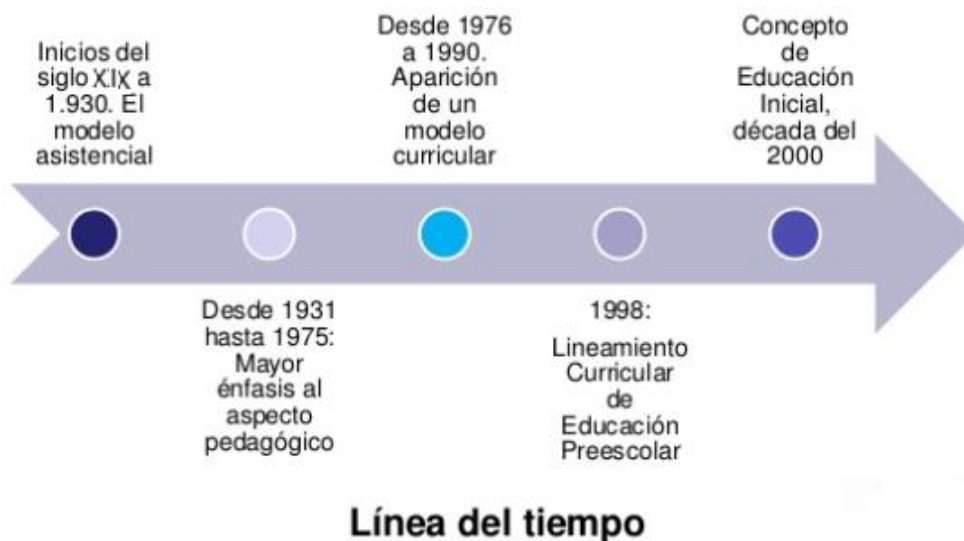
Estas definiciones aportan claridad para dinamizar la objetividad, finalidad y sentido del currículo de preescolar, como la importancia y corresponsabilidad que tienen las escuelas en los procesos educativos del grado transición.

### 3.2.2 Evolución histórica de la educación preescolar

Para poder comprender el servicio educativo ofrecido a los niños más pequeños en Colombia, es necesario realizar un breve recorrido desde sus inicios hasta la actualidad, diferenciar las características en cada momento histórico permitirá reflexionar sobre cómo ha evolucionado y cuales han sido los elementos que han permeado la transformación de la educación preescolar.

El proceso histórico evolutivo de la educación preescolar se presenta primeramente sintetizados en cinco momentos en la siguiente línea de tiempo.

*Figura 3 Cinco momentos históricos de la educación inicial.*



Fuente: Tomado Plan sectorial, líneas de acción MEN 2012

Ampliando la información de la línea de tiempo recordamos que en la época de la Colonia no existía establecimiento que atendieran los niños en edad preescolar excepto los orfanatos católicos que recogían a los niños abandonados o huérfanos. A finales de 1844 fueron creadas las salas de asilos para las poblaciones vulnerables en ellos se admitían niños de dos a seis años que fueran muy pobres, el servicio ofertado en estos lugares era gratuito sin embargo

los niños de familias acomodadas podrían ingresar pagando una cuota que estipulaba el reglamentario. El objetivo primordial de estos centros era brindar protección y cuidados a los hijos de los obreros formarlos y prepararlos para el ingreso a las escuelas.

La primera escuela campestre llamada Yerbabuena fue fundada en 1851 estando de presidente José Manuel Marroquín en ella los niños que ingresaban tenían seis años. En las primeras décadas del siglo XX La niñez abandonada eran protegidos en los asilos y hospitales el más conocido fue el hospicio de Bogotá este era manejado por religiosas que ya conocían el trabajo de Froebel y Montessori. Durante esta época el proceso de la educación preescolar se dio de forma pausada, no se daba importancia a la capacitación de los cuidadores, por cual se creó el Instituto Pedagógico Nacional para institutoras en Bogotá donde se ofertaba la prelación de las maestras de preescolar.

En 1935 en Colombia ya funcionaban un número considerable de preescolares en su mayoría privados. Solo hasta 1939 el Ministerio de Educación Pública entre a regular la oferta de educación infantil sin reglamentar requisitos específicos estos funcionaban sin ninguna intervención del gobierno excepto los oficiales. En 1946 el Instituto Colombiano Seguro Social convenio con el Ministerio de Higiene dicta la Ley 83 nombrada Código del Niño o Ley Orgánica de la Defensa del Niño.

El desarrollo de la educación y atención del niño preescolar tomo auge con la incorporación de la mujer a sector productivo. En 1968 fue creado el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar, con el objetivo de promover protección al menor y propender por el bienestar y estabilidad de las familias. El MEN con el Decreto 088 de 1976 se institucionaliza la



modalidad del preescolar al sistema educativo de Colombia, solo hasta este momento se abre la licenciatura de educación preescolar en la Universidad Pedagógico de Bogotá en 1978.

En el año 1984 con el Decreto 1002 se establece un plan de estudio para esta modalidad estaba muy distante a constituirse en un principio que orientara la educación preescolar. Con el convenio realizado durante el periodo presidencial de Virgilio Barco entre el ICBF y el MEN se inicia conversaciones sobre la educación inicial. En 1989 Colombia se suscribe a la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. También en 1990 se adhiere a la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del niño aspectos fundamentales para avanzar en las políticas de primera infancia.

En la constitución de 1991 se incorporan los derechos fundamentales del niño y el plan de acción a favor de la infancia iniciativa del gobierno, ente este proyecto se menciona el grado cero modalidad con que se busca resolver la ausencia de formación preescolar de los niños que ingresaban por primera vez a la escuela. En 1994 se promulga la Ley General de Educación, esta señala los lineamientos para transformar la escuela, la enseñanza y el aprendizaje, con esta Ley se hace obligatorio este nivel educativo. Para reglamentar la Ley General de Educación se expide el decreto 2247 de 1997 en el cual se establecen las normas a la organización del servicio educativo y la orientaciones curriculares del nivel preescolar. En 1999 se publican los Lineamientos pedagógicos de este nivel.

En el de 2001 se promulga la Ley 715 que establece el Sistema General de Participación, a través de esta se posibilita la ampliación de la cobertura y se asignan recursos para alimentación escolar en establecimientos educativos a niños en edad preescolar. En el 2006 se

establecen Políticas Publica de Participación que fue nombrada “Colombia por la Primera Infancia”. En 2006 con la Ley 1098 o Código de la Infancia y la Adolescencia se establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.

En el 2009 se promulga la Ley de atención integral de primera infancia o ley 1295 del 2009, con la cual se reglamenta los cuidados y protección de los niños de primera infancia de los sectores uno, dos y tres del Sisben. En el 2009 el MEN lanzan el documento N°10 que da orientaciones sobre desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Posteriormente en el 2010 se da a conocer el Instrumento Diagnóstico De Competencias Básicas En Transición N°13 Aprender y Jugar del MEN. Durante el 2014 el MEN expide los Referentes Técnicos de Educación Inicial para orientar la prestación de este servicio en cuanto a los fundamentos políticos técnicos de gestión para a la atención integral a la primera infancia, referentes de educación inicial con orientaciones pedagógicas, lineamientos de cualificación del talento humano y los estándares de calidad de las modalidades de educación inicial.

En el 2016 el MEN publica los derechos básicos de aprendizaje los cuales tiene la finalidad de orientar la construcciones de experiencias y ambientes de aprendizaje mediante mediaciones pedagógicas entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que viabilizan la relación de los aprendizajes y el desarrollo propio de los niños, promoviendo en ellos mismos, la creatividad, la autonomía, la confianza, construcción de la identidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el ejercicio de su ciudadanía, la libre expresión y comunicación (MEN, 2016, p.6)

### **3.2.3. Políticas públicas de la educación inicial en Colombia**

La primera infancia es considerada en lo político como la etapa del ciclo vital que comprende el proceso de crecimiento de los niños, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es un periodo donde se da un desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos. Biológicos, psicológicos, cultural y comunitario. A demás es decisiva para estructurar la personalidad, la inteligencia y el comportamiento. (CONPES 2007).

Según el COMPESES SOCIAL (109/2009) La política de primera infancia le da reconocimiento y posiciona la familia como eje fundamental, ya que desde ella se favorece el aspecto social y se promueve el desarrollo humano aspecto relevante que concibe una protección integral donde:

- La política de primera infancia vincula la familia y la constituye como capital social, desde el punto de vista Estado de la sociedad.
- Incorpora la protección integral y pone a los niños y niñas como sujetos de derecho, donde la familia y el estado son corresponsables del cumplimiento de dichos derechos Haciendo al niño participe, hacedor de su propia vida y no un individuo pasivo.
- Incorporar la educación inicial como elemento básico que garantice la atención integral en la primera infancia previendo cuidado y acompañamiento en ambientes sociales sanos y seguros.
- La política social también incluye el sistema de Protección
- Definir los requerimientos básicos de un servicio de calidad para la prestación de servicios de atención integral en la primera infancia.
- Cualificar agentes prestadores de servicio para la primera infancia

- Fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria
- Impulsar iniciativas nacionales y locales hacia la formación de agentes educativos (padres de familia, cuidadores y docentes) que permitan mejorar la calidad de la interacción con los niños y niñas en relación con la protección de vida, la salud, la nutrición, y la generación de condiciones necesarias para el adecuado desarrollo emocional, físico, cognitivo y social en la primera infancia.
- Fortalecer el uso de medios y nuevas tecnologías para fomentar la adquisición de competencias de los niños y niñas, y brindar herramientas de formación y apoyo a los agentes educativos con el fin de facilitar adecuadas prácticas de crianza hacia el armónico desarrollo de los menores.

Aspectos de esta política son fundamentales en este trabajo, especialmente cuando hace referencia a fortalecer la articulación entre la educación inicial y la básica primaria. De igual forma al delegar corresponsabilidad de los niños a la familia y al estado, involucrando inmediatamente la escuela y por ende se deben cualificar a los agentes educativos para brindar proceso de calidad educativa.

### **3.3. La Articulación**

#### **3.3.1 Definición**

Para definir articulación es necesario remontarse a sus génesis. Según la Real Academia Española de la lengua (1984) el vocablo viene del latín “Articulario” que significa “enlace o unión de piezas o partes” lo que facilita unir, enlazar, atar, vínculo, coyuntura, acoplamiento, enlaces, sínfisis, orquestación, organización, estructura.

Algunos autores han definido la articulación educativa asignándole diferentes connotaciones

*Duran (2005), refiriéndose a los niveles de Educación Inicial y al Primer Grado de Educación Primaria, señala que la articulación es la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respetan al niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un aula de clase con ambiente que lo invite a experimentar.*

Lo expuesto por Duran fundamenta en el presente trabajo la importancia de dar continuidad a los procesos pedagógicos para mantener en los niños la motivación y el interés. Si se analiza que los estudiantes al pasar del grado de transición al primero de básica primaria no dejan de ser niños por lo tanto las actividades no deben perder lo lúdico y lo novedoso para transformarse en lineales y repetitivos.

*Peralta (2007, p.7) señala: la articulación está referida a las relaciones de interacción entre grados y niveles educativos, implica lo curricular como elemento que cohesiona y permite la convergencia de acciones en un marco de complementariedad, de coherencia, de flexibilidad, de globalidad y de autorreflexión crítica que le da sentido cotidiano devenir del acontecer escolar en el contexto del continuo cambio de la denominada sociedad del conocimiento y la información.*

La posición anterior del autor da fundamentación a lo que se plantea en este trabajo, que es la articulación por grados y niveles educativos lo cual es una acción curricular que permite la continuidad de procesos pedagógicos a través de un diseño curricular donde se unifiquen criterios y las competencias a desarrollar, se defina el perfil de egreso de los estudiantes en un marco coherente, flexible y dinámico acordes al grado transición.

### .3.3.2 Niveles de articulación

Los niveles de articulación según los aportes de Luchetti se determinan en la siguiente tabla:

**Tabla 3** Niveles de Articulación

Niveles de Articulación	Conceptualización
Articulación Institucional:	Se refiere a las culturas de ambos niveles. Educación Inicial y Primer Grado de Primaria: en el primero los niños y niñas pueden ir a jugar, pero sin dejar de lado la preparación para el ingreso a la básica primaria y en el segundo simplemente se va a aprender; sin embargo, si los docentes son partícipes de la misma cultura, se podría generar cierto nivel de compatibilidad.
Articulación curricular:	Cada nivel educativo es direccionado a través de sus respectivos currículos, los cuales direccionan los lineamientos en cuanto a contenidos. Lo conveniente será entonces trabajar desde las aulas para vincularlos, con el firme compromiso de que la estructura curricular corresponda a los diversos aprendizajes.
Articulación de las Prácticas Pedagógicas	Docentes: lo ideal es utilizar metodologías que correspondan al desarrollo de los niños y niñas en cada nivel como puentes entre los conocimientos previos y los nuevos. De esta manera se asumen las diferentes relaciones que se dan en los distintos contextos educativos.
Articulación de Actividades Docentes y estudiantes de los dos niveles	Existe continuidad en los enfoques de enseñanza y aprendizaje que garantizan la congruencia de la gestión.

Fuente: Grupo de investigación 2018 basado Luchetti, (2007)

Los niveles de articulación enunciados dan fundamento al proceso de articulación que se pretende desarrollar en este trabajo y puntualiza en aspectos a tener en cuenta al momento de implementar una dinámica articulada, en este caso se debe partir inicialmente con la articulación curricular, luego el proceso metodológico a través de las prácticas pedagógicas y se continúa con el proceso continuo con los enfoques de enseñanza.

### **3.3.3 Articulación por grados**

Al hablar de articulación en procesos educativos nos lleva a fijarnos en la organización curricular por ciclos. Para el caso de Colombia, (Jurado, 2009) Menciona que desde la ley general, Ley 115 de 1994 la educación formal se define de la siguiente manera: nivel de preescolar (grado cero), la básica conformada por los grados de primaria (de Primero a quinto), secundaria (de sexto a noveno) y el de la media (décimo y once). Generalmente se ha reconocido por ciclo escolar una agrupación de edades cronológicas o de etapas escolares, según lo que se asume como esencial en los estudiantes.

Complementando la definición de Jurado, existen otras posiciones por ejemplo la que asume organizar la educación básica atendiendo a experiencias de aprendizaje. Rico (2004) cita el concepto mismo concepto por ciclos a manera etapas o momentos de la formación del estudiante, en relación con sus particularidades psicológicas y sus adaptaciones culturales. Para ahondar aún más en la exposición del término por niveles Arnaut (2004) la define como el desarrollo lógico de los alumnos en la construcción de su propia personalidad (cognitiva, afectiva, relacional, motivacional) mediante su interacción con el medio donde interactúa y les sirve de marco referencia.

En el Foro Educativo 2008 se resaltó la necesidad de transformar los currículos de modo que respondan a los cambios propuestos por ciclos y al nuevo tipo de evaluación que se plantea, lo que implica tener una actitud abierta, flexible y argumentada frente al cambio, pero además contar con espacios pedagógicos dentro de las instituciones educativas y conformar equipos de trabajo que apunten a la unificación de criterios. Por su parte, en el Foro Distrital (2009) se declaró que el disfrute del derecho a la educación sólo es posible, si esta es de calidad y cumple con lo establecido en la Constitución Política de Colombia y con los fines y objetivos contenidos en la Ley 115 de 1994.

El texto antes mencionado también hace referencia a la caracterización por ciclos de los niños, y jóvenes determinando las necesidades que subyacen en los aspectos socio afectivo y físico-creativo del ser humano. Menciona las improntas, concibiéndolas como la intención de formar y la identidad de la etapa, la cual corresponde a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, las cuales se concretan a partir de la transformación de las prácticas pedagógicas en ambientes educativos; así mismo establece unos ejes de desarrollo para cada nivel, que posibilitan el diseño de estrategias formativas de acuerdo con las condiciones y particularidades del infante.

Otro aspecto importante en la articulación por grados es la continuidad y complejidad de los aprendizajes para superar la fragmentación de los saberes y las prácticas pedagógicas para dar un sentido a los fines de la educación esto lo podemos fundamentar con los aportes de los siguientes autores:

*Morín (1990) desde su contribución plantea que el desarrollo del aprendizaje en los ciclos debe ser resultado de la integración de las diferentes disciplinas. Es entonces el docente quien necesita ampliar su forma de mirar y comprender el mundo, rompiendo las*



*barreras que las enmarcan, buscando que las formas de enseñanza favorezcan la incorporación del conocimiento y faciliten el proceso educativo en cada ciclo.*

*De acuerdo con Tamayo (2009, p.25), la enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular que busca innovar y transformar la cultura escolar, basada en un enfoque complejo del conocimiento, en una pedagogía constructivista cuyas estrategias didácticas apuntan a la superación de la segmentación de saberes y prácticas resignificando los fines de la educación en función de las necesidades sociales y la formación en la autonomía, integrando los contenidos.*

Lo anterior ratifica y da fundamento a las recomendaciones que plantea este trabajo de abrir espacios pedagógicos de reflexión donde los maestros unifiquen criterios en cuanto al proceso de planeación, interdisciplinariedad de saberes, perfil de egreso y competencias a desarrollar en los grados de transición y primero de básica primaria.

#### **3.3.4. Competencia**

Definir el término de competencia se hace muy complejo debido a los diferentes enfoques que van desde el campo educativo hasta lo laboral. Pero si se analiza todos al definirlos convergen en que es la manera como las personas usan sus habilidades, actitudes conocimientos y experiencias para dar solución de forma adecuada a una situación o tarea en un entorno definido. (Bolívar, 2010). Las competencias tienen un desarrollo gradual a través de un proceso que se sustenta a lo largo de toda la vida, sus fines son la realización personal, mejorar la calidad que le permita vivir equilibradamente con el medio ambiente.

Uno de los tipos de competencias abordadas en el currículo colombiano son las básicas que se desarrollan en el ser humano en sus diversas dimensiones. Se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y consentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (documento N°.13, p, 9 MEN,2010).

Puede decirse que las competencias son esenciales intenciones de la educación y se conectan transversalmente de forma significativa con el diseño curricular, ellas posibilitan describir las capacidades del ser humano coherentes con los principios educativos y los valores universales, lo cual permiten comportamientos independientemente para crear y resolver problemas diversos.

### **3.3.5 Competencias del grado transición**

El Documento N°13 Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición Aprender y jugar es una herramienta considerada flexible para que las maestras capacitadas y con la experiencia desarrollada, al implementarla identificaran otras competencias en la vida de niños. Esto quiere decir que no solo las contempladas en este documento son las únicas que se van a desarrollar lo anterior presupone que los estudiantes tengan las habilidades que le permitan interactuar en las actividades en el aula, impulsada por las docentes o por iniciativa propia.

El documento referenciado propende dos propósitos: uno de ellos es que las maestras puedan reconocer mejor a sus educandos a través de la aplicación del documento diagnóstico N° 13 del MEN el cual permite reconocer como piensan y se relacionan los niños con el mundo y facilitar elementos para programar, planear y ejecutar en ambientes lúdicos, enriquecidos y amenos

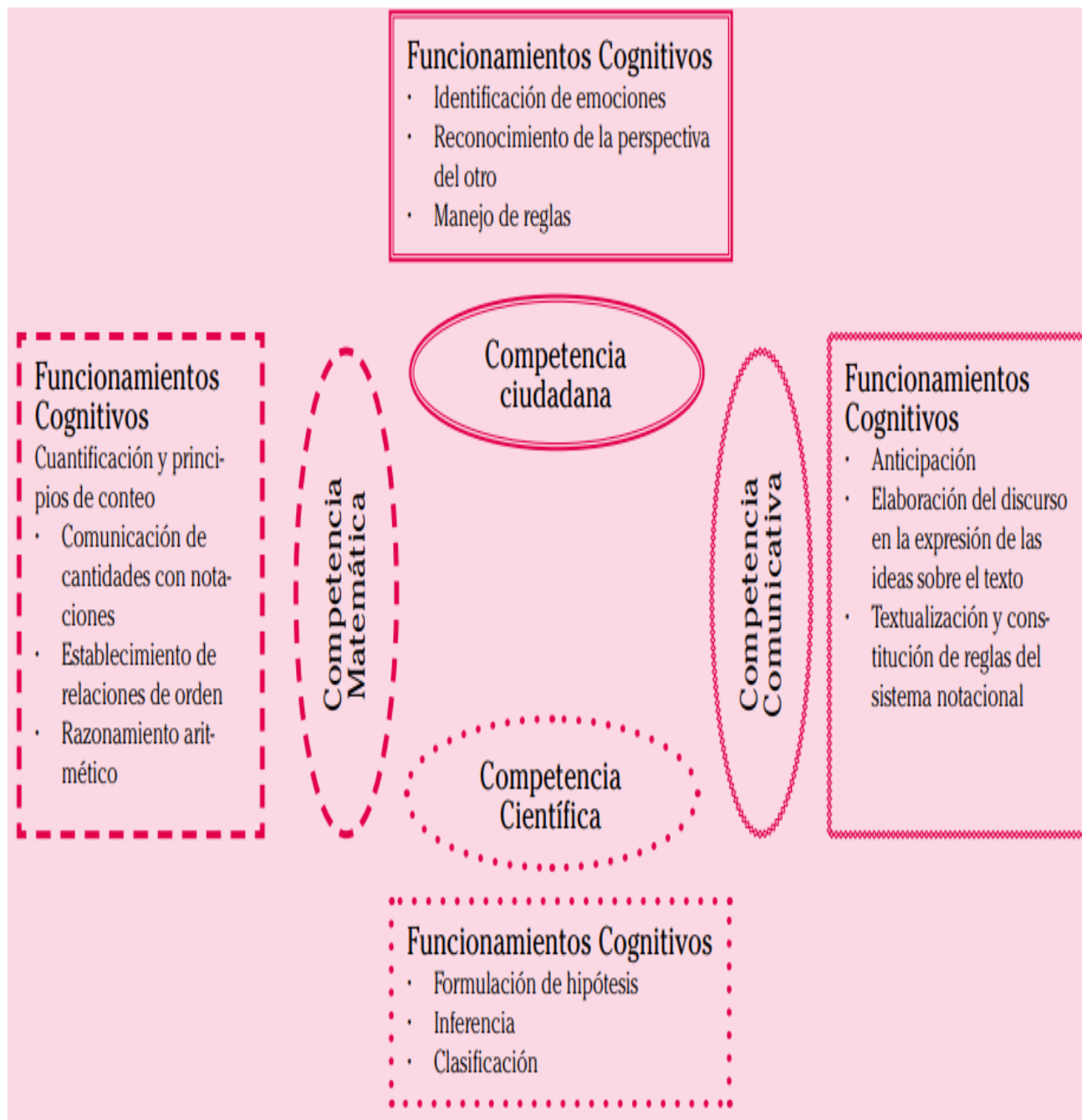
pedagógicamente, que permitan jalonar el desarrollo de competencias con un alto nivel de complejidad partiendo de las características particulares actuales: motrices, afectivas, culturales étnicas religiosas y regionales.

Son cuatro las competencias básicas referenciadas en el instrumento: comunicativa, ciudadana, científica y matemática, cada una de ellas tienen sus respectivos funcionamientos cognitivos. A partir de los funcionamientos mentales los niños resuelven situaciones o problema que se presenten y los maestros lo pueden reconocer a través de la observación que se debe realizar en el desarrollo de las diferentes actividades.

Según el grupo dónde se dé la experiencia, las activadas se formulan en espacios diferentes, unas en las aulas de clase, otras en contextos como patio salón y al aire libre, esto hace llamativo lo que se quiera realizar. Algunas actividades son propuestas en campo abierto las cuales necesitan de un protocolo que el docente tiene que diligenciar anticipadamente, al igual que preparar la respectiva rejilla de observación la cual debe contener la competencia a desarrollar con el respectivo funcionamiento cognitivo.

Los funcionamientos cognitivos están implícitos en cada una de las competencias esto se puede apreciar en la siguiente gráfica.

**Figuran 7 Síntesis de la estructuración de las competencias básica de Transición**



*Fuente: Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición Aprender y Jugar. MEN 2010*

## **5. Planteamiento Del Problema**

Con los acompañamientos realizados por parte de la Universidad del Norte durante el proceso de caracterización del contexto del colegio quedaron evidenciadas algunas problemáticas entre ellas reconocer la importancia del papel del grado transición en la institución educativa, el cual no se encontraba explicito dentro del Proyecto Educativo Institucional. A esto se sumó el desconocimiento de directivos docentes, maestros y padres de familia sobre aspectos fundamentales de este grado como es la intencionalidad, los fines, objetivos, competencias, derechos básicos de aprendizaje, el perfil de egreso para pasar a la escolaridad.

Para diagnosticar la problemática a abordar se aplicó a directivos docentes y maestros instrumentos de caracterización, los cuales permitieron reconocer como estaba conformada la comunidad educativa, el PEI de la institución y las practicas pedagógicas. También con la realización de paneles se abrieron espacios de reflexión a padres de familia y estudiantes de transición y primero de básica primaria donde manifestaron sus inquietudes y preocupación con relación al stress que se genera en los niños de transición al pasar a la primaria

Atender las problemáticas anteriores representa una gran responsabilidad en cualquier contexto educativo, ya que debemos conocer la realidad de las necesidades sociales, emocionales, culturales, familiares de nuestros estudiantes, para reflexionar e identificar los factores que influyen directamente sobre estos y de esta manera rediseñar con los diferentes actores de la comunidad el currículo que integre los elementos educativos, desde el modelo pedagógico institucional, estrategias metodológicas la evaluación y por supuesto la articulación del nivel transición en todos los ámbitos de la escuela.

La problemática de articulación entre el grado transición y el primero de educación básica primaria no es un tema novedoso, pero hoy adquiere una mayor significación dadas las necesidades educativas para dar continuidad a los procesos pedagógicos entre la educación preescolar y el primero de básica primaria desafío que el MEN quiere lograr con el desarrollo de competencias a través de las Bases Curriculares de Educación Inicial y Preescolar.

De esta forma con este proyecto de profundización se pretende responder a esas realidades que apuntan a una resignificación del currículo de transición como una innovación en educación que propenda hacia una propuesta formativa pensada para la continuidad pedagógica del grado transición y responde al siguiente planteamiento.

¿De qué manera diseñar una propuesta de estructura curricular permitirá la continuidad en los procesos pedagógicos entre los grados de transición y primero de básica primaria?

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo General.**

Diseñar una propuesta de estructura curricular que permita la continuidad en los procesos pedagógicos entre los grados de transición y primero de básica primaria

### **6.2. Objetivos específicos**

- Establecer los fundamentos teóricos y procesos metodológicos para el diseño de una estructura curricular para el grado transición.
- Identificar través de un diagnóstico como está definido y estructurado el currículo del grado de transición en la institución objeto de estudio.
- Analizar las prácticas pedagógicas existentes y su incidencia en la articulación entre transición y el primero de básica primaria en la escuela focalizada.
- Generar espacios de análisis reflexivo que permitan dar a conocer a la comunidad educativa los referentes legales, lineamientos y bases curriculares para el diseño del currículo del grado transición.

## **6. Metodología**

Este trabajo de profundización en el escenario de currículo es de corte cualitativo, según Sandín (2003) la investigación cualitativa, es un proceso sistemático orientado a la comprensión que profundiza en fenómenos educativos y sociales, a la toma de decisiones, a la transformación de prácticas pedagógicas y escenarios socioeducativos. Dentro de este paradigma el proyecto de investigación está enmarcado en el enfoque de la investigación acción-participativa, la cual “es una forma de investigar llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas” (Kemmis, 1988) ya que propende investigar la práctica pedagógica y transformarla a través de la participación del mismo maestro dentro del espacio escolar.

A partir del análisis realizado en el componente curricular el grupo investigador profundizó en referentes teóricos y legales que contextualizan el currículo del grado transición, permitiendo la identificación de los elementos que lo estructuran actualmente, focalizar y plantear así problemáticas. Se recolectó y sistematizó la información obtenida a través de instrumento de recolección de datos propios de cada técnica como son la entrevista, el grupo focal, la revisión documental y la observación de clase no participante.

Martínez (2000) señala que la investigación acción es de mucha riqueza porque expande el conocimiento. Por otro lado va dando respuestas concretas a problemas que van planteando los participantes, de la investigación y se convierten en coinvestigadores participativos en cada etapa o fase del proceso.

Lo anterior fundamenta los pasos que estructuran el diseño este proyecto y que se detallan a continuación en la siguiente tabla.



**Tabla 4 Fases del diseño metodológico**

Fases	Procesos
Fase 1	Los investigadores se emergieron a través de un diagnóstico en las necesidades y problemáticas presentes en la realidad y su ambiente en la institución educativa objeto de estudio, donde se recolectó la información que fundamentó la elaboración del planteamiento del problema, la identificación de las posibles categorías de análisis que en este caso fueron currículo, diseño curricular, metodología y articulación, temáticas de estudio.
Fase 2	Se elaboró el plan de acción, donde se prosiguió con la recolección de información complementaria que se necesitó para identificar los objetivos, acciones, estrategias, recursos y la organización de los tiempos.
Fase 3	Se organizaron las categorías de análisis para dar soporte al proyecto con respeto al fundamento teórico. También se aplicaron a los actores del proceso los instrumentos de las respectivas técnicas de recolección de información que en este caso fueron la entrevista, el grupo focal, la revisión documental y la observación de clase no participante. Que permitieron conocer el sentir y las apreciaciones de las partes sobre la pertinencia de hacer intervención en el proceso curricular del grado transición y así poderle resignificar su intencionalidad y promover la continuidad al proceso pedagógico con el primero de básica primaria, información de relevada importancia para este trabajo. Terminada la recolección total de la información se sistematizó, para a través de las matrices analizarla con la estrategia metodológica de triangulación.
Fase 4	Se priorizan las áreas a intervenir, se proponen las acciones a desarrollar, estas deben ser coherentes con los objetivos planteados anteriormente, se diseña la propuesta, Se socializan los hallazgos y el diseño a la comunidad educativa, si se hacen propuesta en la socialización se realizan los respectivos ajustes. Se terminó estructurando un plan de mejora con el cual se orienta la implementación.

*Fuente:* Elaboración propia

## **6.1. Técnica e instrumentos para la recolección de información**

Las técnicas e instrumento para la recolección de información aplicado en este proyecto de profundización se definen a continuación.

Observación de clases no participante: Según Álvarez- Gayou, (2009), es un instrumento usado por el individuo con el fin de familiarizarse con el mundo exterior, sostiene que mientras se observamos cotidianamente se da lugar al sentido común y al conocimiento, por otro lado, hacerla con rigor científico se diferencia por ser sistematizada y propositiva. En este caso se recurrió a la observación directa de todo lo que aconteció en el aula de transición en la institución objeto de estudio durante el desarrollo de una secuencia didáctica, la información se registró, para su posterior análisis (VER ANEXO 4)

Grupo focal es una técnica de carácter cualitativo que analiza las opiniones de una comunidad determinada de individuos que comparten un mismo tema de intereses, con un moderador encargado de orientar el proceso de discusión, y así recolectar datos importantes para la investigación. Esta favorece la interacción de los participantes de una forma flexible y abierta donde se obtiene información veraz y subjetiva a bajo costo. (Suarez, 2005). (VER ANEXO 3)

La entrevista cualitativa es una técnica flexible, abierta e íntima, que permite el intercambio de información entre el entrevistador y el entrevistado, en ella la comunicación es a través de preguntas y respuestas para construir conjuntamente el significado de un tema. (Janesick, 1998)

La técnica de la entrevista permitió hacer un abordaje individual con directivos docentes y maestro, donde la información obtenida fue relevante, real y fundamental para la investigación arrojando datos puntuales de la práctica pedagógica y del estado actual del currículo de transición. (VER ANEXO 2)

Análisis de revisión documental es una técnica de observación que permite disponer de información que confirme los datos recolectados con otras técnicas. Para el análisis documental en esta investigación se tomaron documentos institucionales, la información obtenida permitió identificar aquellos aspectos relevantes para la investigación y contractar el diseño curricular existente con lo ejecutado. (VER ANEXO 5)

La triangulación es una técnica de fase de análisis de datos que nos permite confrontar los datos recolectados desde diferentes perspectivas con la finalidad de obtener una mirada global del objeto de estudio. Para Pérez (1994) Este procedimiento conlleva a compilar referentes relacionados con una misma problemática obteniendo variedad de información, partiendo de un punto de vista particular logrando así varias comparaciones de hallazgos de una comunidad, en diversas situaciones aplicando variados procedimientos. A partir del análisis de la triangulación inter que se aplica triangulando información de una técnica y la intra que triangula información entre varias técnicas.

Con la aplicación de esta triangulación emergieron cuatro áreas a intervenir como son la gestión curricular, la metodología, el diseño y la evaluación, aspectos fundamentales para mejorar el estado actual del currículo de transición asumiendo la evaluación como los avance y retroceso en los proceso pedagógicos de este grado.

## 6.2. Contexto de la Aplicación

La Población de la institución focalizada está conformada por: 1270 estudiantes, 2400 padres de familia aproximadamente, 3 directivos docentes, 40 maestros, 1 psicóloga y 1 docente de apoyo.

La institución oferta el servicio en una sede desde transición al grado once de modalidad académica. Para efectos de este trabajo de profundización la población objeto de estudio está registrada en la siguiente tabla.

**Tabla 5** Población Objeto de Estudio

<b>Participantes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Técnica</b>
<b>Directivos docentes</b>	<b>3</b>	<b>Entrevista</b>
<b>Docentes Preescolar</b>	<b>4</b>	<b>Entrevista</b> <b>Grupo focal</b> <b>Observación de clase</b>
<b>Docentes Primaria</b>	<b>6</b>	<b>Entrevista</b> <b>Grupo focal</b> <b>Observación de clase</b>

**Fuente:** Elaboración propia

## **8. Resultados**

### **8.1 Análisis de la información.**

Los hallazgos más importantes, encontrados en la entrevista realizada a directivos docentes, maestros y en la técnica de grupo focal con docentes de preescolar y primero de básica primaria y en el análisis documental de la institución focalizada puede puntualizarse en las siguientes tablas.

**Tabla 7 Análisis Intra Entrevista Directivos Docentes**

ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES				
CATEGORÍA	PREGUNTA	COORDINADOR 1	COORDINADOR 2	TRIANGULACIÓN -INTRA
Concepto de currículo	¿Qué entiende usted por currículo?	Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos para la formación del educando.	El conjunto de Planes de estudio, metodologías y todo aquello que conforma la vida institucional de un establecimiento educativo.	Similitud Conjuntos de criterios, planes de estudio y metodología. Diferencias Procesos para la formación del educando. Es todo aquello que conforma la vida institucional
	¿Cómo se hizo la construcción del currículo de transición?	Se reunieron las docentes de transición y construyeron un proyecto lúdico	Creo que cada una de las docentes aportó al desarrollo del currículo por separado como islas.	Similitud. Aportes de las docentes por separado. Diferencia. Construyeron un proyecto lúdico.
Diseño de currículo	¿Quiénes participaron de la construcción?	Las profesoras de transición	Creo que las docentes encargadas del grado transición.	Similitud. Docentes del grado transición. Diferencia. No lo conozco
	¿Qué elementos se tuvieron en cuenta para su construcción?	La ley general de educación, el P.E.I., decretos que rigen la educación preescolar y las dimensiones	Plan de estudio, El P.E.I Decretos que direccionan el preescolar.	Similitud. P.E.I, decretos que rige el preescolar. Diferencia. Planes de estudio, dimensiones-
	¿Cuál fue su intencionalidad? ¿Su fines?	No lo conozco	Me imagino que desarrollar en el niño habilidades para integración a la escuela	Similitud. Desarrollar en el niño habilidades para la integración a la escuela.
Articulación	Articulación	¿Cómo se articula el currículo de transición con el grado primero de primaria en el PEI?	No lo conozco	Actualmente se está buscando la articulación a todos los niveles. No lo conozco.
		¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de la articulación del grado transición con el primero de primaria?	La disposición de los profesores para el trabajo.	Cualificación docente (2 docentes en maestría de preescolar) Espacios de encuentro para la articulación.

**Tabla 8 Análisis Intra Entrevista Docentes**

ENTREVISTA DOCENTES								
CATEGORÍA	PREGUNTA	Doc. prees. 1	Doc. prees. 2	Doc. prees. 3	Doc. primero 1	Doc. primero 2	Doc. primero 3	TRIANGULACIÓN -INTRA
Concepto de currículo	¿Qué entiende usted por currículo?	Son todos los planes de estudio, programas, metodología, criterios, procesos, experiencias integradas y flexibles que contribuyen a la formación integral.	Modelos y planes de estudio de la instrucción para la formación Educativa.	Conjunto de actividades a desarrollar dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Todas las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtienen como producto de la planificación.	Es el conjunto de criterios. Planes de estudio. Programa, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral.	Conjunto de planes de estudios de la institución, metodología usadas para el proceso de enseñanza.	Similitudes Son planes de estudios, conjunto de actividades, experiencias, programas metodología.  Diferencias Toda la experiencia de aprendizaje, producto de la planificación.
Diseño Curricular	¿Qué elementos abarca el currículo del grado transición en la institución?	Planes de estudio Lineamientos curriculares Planeaciones Núcleos temáticos integrados Dimensiones.	Los desconozco porque siempre he pensado que existen pero no los han socializado trabajo con planeación anual.	Dimensiones cognitiva. Ética, comunicativa, estética, corporal y espiritual.	No sé	No sé	No se	Similitudes. Planes de estudio, dimensiones, lineamientos curriculares, Núcleos temáticos. Diferencia Existen pero no los han socializado. No sé
	¿Cuál fue su intencionalidad? ¿Su fines?	Dinamizar el desarrollo integral de los niños en el aprendizaje.	No se la intencionalidad deberá ser enfocada a la bienestar de la institución.	Promover la exploración y el descubrimiento como método de aprendizaje.	No tengo conocimiento al respecto	No sé	No sé	Dinamizar el desarrollo integral de los niños. Promoverla exploración y el descubrimiento como método de aprendizaje. Diferencia No sé la intencionalidad, no tengo conocimiento, no sé.
	¿Qué cosas considera usted deben aprender los estudiantes del grado transición?		Aprender valores, arte como expresión para su desarrollo y actividades lúdicas, leer. Contar, sumar y restas simples.	Que los niños adquieran conceptos básicos, transcribir del tablero a la libreta, leer los primeros sonidos, sumas y restas sencillas	Aprender nociones de lateralidad, estimular en el desarrollo intelectual (vocales y consonante) conceptos primeros números del 1 al 50 y las consonantes m,p,s,l,t. y valores	Deben aprender motricidad fina, conocer conceptos de los fonemas que ayudaran a que en primero se les facilite la lectura y la escritura.	Deben aprender números del 1 al 50 y las consonantes m,p,s,l,t.	Similitudes: Aprender, adquirir conceptos, valores, leer, sumar.  Diferencias: Desarrollar Dimensiones y competencias y los DBA Son guías.

Articulación	¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de la articulación del grado transición con el primero de primaria?	Fortalezas el interés de los docentes de transición para realizar la articulación. La experiencia adquirida por docente de la maestría lo cual aporta aspectos importantes. Apoyo directivo  Dificultades. Los esquemas y estructuras de los docentes de primero , el desinterés de algunos docentes en este proceso.	Fortalezas de las docentes.  Debilidades la infraestructura, tiempo.	Que haya una secuencia didáctica que los profesores de transición y primero se haga una planificación.  Debilidad Tiempo para empalme. Interés e algunos docentes.	Fortaleza docentes dispuestos y bien preparados para realizar la articulación. Debilidades falta de material pedagógico actualizado y lugar seguro para guardarlo, salones con poca adecuación.	Fortaleza la institución les tiene un aula bien dotada con material didáctico y espacio físico acorde al grado.  Considero una debilidad el hecho de no existir un espacio para correlacionar lo enseñado en transición y lo que se debe continuar en primero-	Fortaleza los docentes preparados  Debilidades- no contar con espacios para unificar el trabajo de transición y primero	Similitudes Fortaleza: El interés de los docentes de transición. Docentes de la maestría dispuestos y preparados. Debilidades Infraestructura Esquemas tradicionales de enseñanza. Tiempo, espacios e interés para unificar el trabajo de transición y primero.  Diferencias Planificación, material pedagógico aulas
--------------	--	---	--	--	---	--	---	--



**Tabla 9 Análisis Intra de las Entrevistas Aplicadas**

CATEGORIA	PREGUNTA	ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES	ENTREVISTA A DOCENTES	TRIANGULACION INTRA
Concepto de currículo	¿Qué entiende usted por currículo?	Similitud Conjuntos de criterios, planes de estudio y metodología.  Diferencias Procesos para la formación del educando. Es todo aquello que conforma la vida institucional	Similitudes Son planes de estudios, conjunto de actividades, experiencias, programas metodología.  Diferencias Toda la experiencia de aprendizaje, producto de la planificación.	Convergencias: Planes de estudio, conjuntos de criterios, actividades y metodología.  Divergencias: Proceso, experiencia.
Diseño curricular	¿Cómo se hizo la construcción del currículo de transición?	Similitud: Aportes de las docentes por separado.  Diferencias Construyeron un proyecto lúdico.	Similitud: Se construyó un plan de estudio que se le hacen ajustes anualmente.  Diferencias Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé	Convergencias:  Se construyó un plan de estudio, aportes de las docentes por separado que se le hacen ajustes anualmente. Divergencias.  Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé
	¿Quiénes participaron de la construcción?	Similitud: Docentes del grado transición.  Diferencias. No lo conozco	Las docentes de transición. Diferencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé	Convergencias: Docentes del grado transición.  Divergencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé
	¿Qué elementos abarca el currículo del grado transición en la institución?	Similitud: P.E.I, decretos que rige el preescolar  Diferencias. Planes de estudio, dimensiones-	Planes de estudio, dimensiones, lineamientos curriculares, núcleos temáticos.  Diferencias  Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé	Convergencias: Planes de estudio, dimensiones, lineamientos curriculares, núcleos temáticos.  Divergencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de
	¿Cuál fue su intencionalidad? ¿Su fines?	Desarrollar en el niño habilidades para la integración a la escuela.  Diferencias:	Dinamizar el desarrollo integral de los niños. Promoverla exploración y el descubrimiento como método de aprendizaje. Diferencias. No sé la intencionalidad, no tengo conocimiento, no sé.	Convergencias: Desarrollo integral de los niños. Divergencias. No sé la intencionalidad, no tengo conocimiento, no sé.

---

	¿Qué cosas considera usted deben aprender los estudiantes de Transición?		<p>Similitudes: Aprender, adquirir conceptos, valores, leer, sumar.</p> <p>Diferencias: Desarrollar Dimensiones y competencias y los DBA Son guías.</p>	<p>Convergencias: Aprender, adquirir conceptos, valores, leer, sumar.</p> <p>Divergencias: Desarrollar Dimensiones y competencias y los DBA Son guías.</p>
Articulación	¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de la articulación del grado transición con el primero de primaria?	<p>Cualificación docente de preescolar. Espacios de encuentro para la articulación.</p> <p>Disposición de los maestros.</p>	<p>Similitudes Fortaleza: El interés de los docentes de transición. Docentes de la maestría dispuestos y preparados.</p> <p>Debilidades Infraestructura Esquemas tradicionales de enseñanza. Tiempo, espacios e interés para unificar el trabajo de transición y primero.</p> <p>Diferencias Planificación, material pedagógico aulas</p>	<p>Convergencias. Capacitación de los docentes Espacios pedagógicos para la articulación.</p> <p>Divergencias. La infraestructura. Esquemas tradicionales de enseñanza. Planificación, material pedagógico y las aulas.</p>

---

### **7.1.1. Análisis de interpretación intra**

La concepción de currículo fue el punto de partida para la entrevista, y el grupo focal que, se hizo de esta manera para indagar que concepto de currículo es la base que le otorga significado a las posteriores prácticas educativas y al manejo posterior que reciba el currículo. Se buscó en primera instancia conocer cuáles eran las convergencias y divergencias en la concepción de currículo vista desde tres diferentes puntos de vista (entrevista de coordinadores, docentes y el grupo focal de docentes)

Brevemente los rasgos de las definiciones presentadas por entrevistados y las que se arrojaron en el grupo focal. Para los coordinadores el currículo es “Conjuntos de criterios, planes de estudio y metodología”, para los docentes “Son planes de estudios, conjunto de actividades, experiencias, programas metodología.

Con respecto al diseño curricular de transición coordinadores y docentes tienen claro que se elaboró un plan de estudio con aportes por separado de algunas docentes de preescolar y actualmente es desconocido por algunas. Al abordar los elementos que constituyen el currículo de transición, los coordinadores y docentes convergen que son el P.E.I, los decretos que rigen el preescolar. Sin embargo, lo que se evidencia en el proyecto lúdico pedagógico y la información que se obtiene es que se tienen en cuenta algunas orientaciones de los fundamentos del currículo de preescolar; faltando actualización con las competencias, los derechos básicos de aprendizaje y elementos fundamentales de un currículo. Lo que significa que no hay la suficiente claridad sobre los elementos del currículo y su diferencia con los elementos del P.E.I.

Cuando se aborda sobre la intencionalidad los coordinadores y docentes coinciden en el desarrollo integral de los niños y sigue notándose que no hay un pleno conocimiento sobre el currículo de transición y se manifiesta que la intención es preparar al estudiante mediante la implementación de aprendizaje de lectura, números y operaciones de (sumas – restas).

En lo relacionado con la articulación entre el grado transición y el primero de primaria los coordinadores y docentes dejaron claro que no se dan espacios de empalme, se desconoce el proceso de transición y dentro del proyecto lúdico pedagógico no están establecidos procesos que viabilicen la articulación.

**Tabla 7 Análisis Inter de las Técnicas Aplicadas**

TRIANGULACIÓN INTER					
CATEGORIA	ENTREVISTA	GRUPO FOCAL DOCENTE	OBSERVACIÓN DE CLASE	RESULTADO DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL	RESULTADO INTER
<p>Curriculo ✓ Concepto</p>	<p>Convergencias: Planes de estudio, conjuntos de criterios, actividades y metodología.</p> <p>Divergencias: Proceso, experiencia.</p>	<p>Similitudes: Como desconozco el currículo de preescolar no sé si está cumpliendo con la norma. Pero la institución estamos en el proceso de reconstrucción, organizando todos los procesos y las docentes de transición se están capacitando. Esto permite que se ajuste a los avances que pide la norma.</p>	<p>Inexistencia de una planeación coherente con los fundamentos conceptuales curriculares del grado transición</p>	<p>El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. En el documento se evidencia un híbrido conceptual entre malla curricular, plan de estudio y proyecto lúdico pedagógico.</p>	<p>Convergencias Conjunto de criterios y actividades, planes de estudio, metodologías</p> <p>Divergencias Proyecto, experiencias, todo lo que conforma la vida escolar. En el documento se definen concepto de malla curricular, plan de estudio y proyecto lúdico pedagógico.</p>
<p>Diseño curricular ✓ Proceso de Construcción.</p> <p>✓ Agentes que participaron.</p>	<p>Convergencias: Se construyó un plan de estudio, aportes de las docentes por separado que se le hacen ajustes anualmente. Divergencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé</p> <p>Convergencias: Docentes del grado transición. Divergencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de participar, no sé</p>	<p>Similitudes: En transición la intencionalidad es educar</p>	<p>La docente motiva constantemente a los niños para lograr la intención y el objetivo.</p>	<p>El proyecto lúdico pedagógico de la IE Antonia Santos no se evidencia diseño curricular del grado transición como una estrategia de formación destinada a fortalecer los procesos de aprendizaje.  Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico - pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos</p>	<p>Convergencias Se construyó un plan de estudio con aportes de las docentes que se ajusta anualmente.</p> <p>Divergencias No se evidencia un diseño curricular.</p> <p>Convergencias En transición la intencionalidad es de educar de forma integral. En primero es preparar y desarrollar competencias en los procesos de las diferentes áreas.</p> <p>Divergencias En preescolar preparar al estudiante para</p>

✓	Intencionalidad del currículo de transición y primero	<p>Convergencias: Desarrollo integral de los niños.</p> <p>Divergencias. No sé la intencionalidad, no tengo</p>	<p>de forma integral, formar estudiantes competentes, desarrollar habilidades y destrezas.</p> <p>Diferencias Preparar al estudiante para primer grado.</p> <p>En primero nuestra intención es preparar y desarrollar competencias en los proceso de las diferentes áreas que preparen al estudiante a solucionar sus necesidades.</p> <p>Diferencias Su intención debe ser enseñar a los niños a leer.</p> <p>Similitudes Para preescolar planes de estudio, dimensiones, evaluación y metodología.</p> <p>En el de primero D.B.A, planes de área malla curricular evaluación.</p>	<p>Lo hace en el desarrollo de la clase, la docente incita constantemente a los niños para lograr la intención y el objetivo.</p>	<p>excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad”.</p>	<p>primer grado-</p> <p>Primero. Enseñar a los niños a leer.</p>
		<p>Convergencias: Planes de estudio, dimensiones, lineamientos curriculares, núcleos temáticos.</p> <p>Divergencias. Desconozco, no he tenido la oportunidad de</p>	<p>No existe unidad de criterio para la planeación de las actividades y para las estrategias metodológicas.</p> <p>En el documento que se observó la metodología es general. Al observar la organización de los materiales a utilizar y la disposición para modelar la</p>	<p>En el proyecto lúdico pedagógico están plasmados el Perfil del docente y estudiante, fundamentos teóricos, psicológicos y legales, objetivos y metas, metodología, ámbitos, estructura de proyecto de aula, recursos, evaluación e instrumentos de evaluación. No hay documento se realiza con el formato de evaluación institucional de la cartilla 34</p>	<p>Convergencias</p> <p>Planes de estudio, dimensiones, dimensiones evaluación , metodología y objetivos</p> <p>Divergencias</p> <p>P.E.I, lineamientos curriculares, núcleos temáticos, mallas, perfil del estudiante.</p>	
✓	Elementos					

			instrucción, pero al preguntarle por el planeador evidencio un documento sobre un proyecto lúdico pedagógico diseñado como una malla curricular, que ajustan anualmente. Utilización de variados recursos, materiales didácticos.	
Articulación	<p>. Converencias: Actualmente se está buscando la articulación. Divergencias. No lo conozco.</p> <p>Converencias: Fortaleza: El interés de los docentes de transición. Tiempo, espacios e interés para unificar el trabajo de transición y primero. Debilidades Infraestructura Esquemas tradicionales de enseñanza. Tiempo, espacios e interés para unificar el trabajo de transición y primero. Divergencias. Planificación, material pedagógico Aulas-</p>	<p>Los procesos que pueden articular podrían ser planeaciones, proyectos, el juego, hacer reuniones de empalme curricular entre las docentes de primero y transición.</p> <p>Diferencia.</p> <p>Continuar procesos.</p> <p>Similitud No se hace empalme.</p> <p>Entregan el observador y ficha de seguimiento a coordinación.</p> <p>Las docentes de transición se acercan las docentes de primero y comentan sobre algunos niños que tuvieron alguna dificultad.</p> <p>Diferencia No se dan espacios para empalmar docentes de primero y transición</p>	<p>En el horario se evidencia que los niños de transición no tienen contacto, ni en el descanso de interactuar con otros niños diferentes a transición.</p>	<p>Converencias Espacios de encuentro para la articulación para unificar y dar continuidad al trabajo de transición y primero-</p> <p>No se hace empalme.</p> <p>Los niños de transición no tienen contacto ni interactúan con los niños de primero.</p> <p>Divergencias Esquema tradicional de enseñanza en primer grado.</p>

Fuente: Elaboración Propia

### **8.1.2 Análisis de interpretación inter de las técnicas aplicadas**

Después de analizar las convergencias y divergencias generadas de las diferentes técnicas aplicadas podemos concluir que en la institución Antonia Santos no existen procesos de construcción basados en la discusión de posturas que busquen acuerdos entre los diferentes estamentos de la institución y permitan tener una conceptualización unificada del currículo, que sirva de base a las prácticas educativas, tal vez porque no existen espacios de reflexión y socialización de los documentos institucionales o que no fue un proceso participativo.

El documento existente como diseño curricular de transición no se encuentra articulado con el P.E.I de la institución. Este documento está diseñado como proyecto lúdico pedagógico para dar respuestas a las orientaciones hechas por el Ministerio de Educación con lo relacionado al modelo CIDEP. Sin embargo, este contiene un híbrido conceptual entre lo que es un proyecto lúdico pedagógico, un plan de estudio y planes de área.

Frente a la intencionalidad del currículo de transición la visión que tienen los docentes sobre el tema es muy corta y de poca elaboración conceptual, ya que no hay una definición integradora que señale hacia dónde debe apuntar el currículo, mientras que el coordinador se ciñe al P.E.I y a los decretos de preescolar sin entrar a ver las particularidades de los elementos que constituyen el currículo, no hay apropiación conceptual de ellos.

Las docentes de primero de primaria difieren y en sus creencias esta que la intencionalidad básica del currículo de transición debe ser la de preparar al niño para el primer grado en conceptos, procesos lectores, escritores y operaciones de sumas y restas.



Consideran que de esta forma se le facilita al niño entrar a un currículo por contenidos educativos, que son tradicionales en el ciclo de la básica primaria y donde se presume que jugar es propio del nivel de preescolar. Generándose así una brecha entre el grado transición y la primaria. En esa brecha cae la lúdica como estrategia de aprendizaje y otras grandes actividades que le generan a los niños disfrute y continuidad en su proceso de formación integral. La cual al pasar a la primeria deja de ser integral para convertirse en una educación por áreas.

Continuando con el análisis, en cuanto al enfoque pedagógico se pudo ver que el colegio tiene un manejo pedagógico general mediado por el P.E.I el cual no está evidenciado en el grado transición.

Para finalizar el análisis se confirma que el grado transición en las escuelas sigue estando desarticulado de la primaria, evidenciándose en el desconocimiento que tanto los directivos docentes como los docentes de primero reflejaron en preguntas relacionadas con este grado en la entrevista y al participar en el grupo focal.

Otro aspecto que evidencia la desarticulación es que las docentes de transición y primero no hacen un empalme cuando los niños pasan de un grado a otro, al momento de realizar sus planeaciones las maestras de primero no conocen que competencias el niño desarrolla en el grado transición. Por lo anterior la continuidad en los procesos se pierde.

**Tabla 8 Áreas de intervención del diseño curricular**

DEBILIDADES	AREAS A INTERVENIR	ACCIONES A DESARROLLAR
Desconocimiento por parte de la comunidad educativa de la intencionalidad el grado transición de los referentes legales, lineamientos y bases curriculares que los fundamentan de la fundamentación teórica.	Gestión Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres y mesas de trabajo para actualización docente.</li> </ul>
Metodologías y estrategias tradicionales de enseñanza en la práctica pedagógica.	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar el diagnóstico del currículo preescolar y el de primero de primaria que evidencia como están las prácticas</li> <li>Definir la caracterización del currículo, los objetivos a alcanzar, la relación de los conocimientos, los derechos básicos de aprendizaje, habilidades y competencias.</li> <li>Promover el juego como estrategia metodológica en las prácticas educativas para articular el grado transición con la primaria.</li> </ul>
Inexistencia de una estructura curricular que dinamizara la continuidad en procesos pedagógicos entre los grados de transición y primero de primaria.	Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y unificar en mesas de trabajo las fases de la propuesta curricular en la institución y articularlo con el grado primero.</li> <li>Desarrollar la propuesta del diseño curricular</li> </ul>
Falta de instrumentos que permitan validar la puesta en práctica del proceso curricular de transición.	Evaluación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y probar instrumentos y técnicas para seguimiento de avances con objetivos claros y confiables.</li> </ul>

Los alcances de esta experiencia se evidenciaron en la participación de los padres de familia a través del apoyo del programa de acompañamiento situado, la apertura que tuvieron los maestros participantes y la disposición brindada, cuando se aplicaron las técnicas de recolección de información

## 8.2 Devolución de la información

Para dar a conocer los resultados obtenidos en la experiencia se solicitó a la institución focalizada un espacio con maestros de los grados de transición y primero de primaria, coordinadores, directivo docente y padres de familia para socializar los hallazgos más relevante. Esta actividad se realizó con el apoyo del programa de acompañamiento situado que hace la universidad a los maestrantes becarios con los siguientes objetivos.

### Objetivo General:

Socializar la información obtenida en los instrumentos aplicados en la investigación como, la entrevista a directivos docentes, docentes, grupo focal docentes, revisión documental y observación de clase.

### Objetivos específicos

- Develar la información obtenida de la entrevista aplicada a directivos docentes.
- Presentar la información obtenida de la entrevista aplicada grupo focal a docentes y observación de clase.
- Mostrar información obtenida en la revisión documental realizada al P.E.I. dela institución. (Horizonte institucional)
- Dar informe de las áreas intervenir en el diseño curricular al analizar los resultados obtenidos de la triangulación inter.
- Socializar la estructura propuesta para el diseño curricular del grado transición de la institución

La información se socializó con la estrategia de presentación magistral apoyada con diapositivas. (VER ANEXO 7).

### 8.3 Diseño de la Propuesta

**Figura:8** Diseño de Propuesta de la Estructura curricular para transición



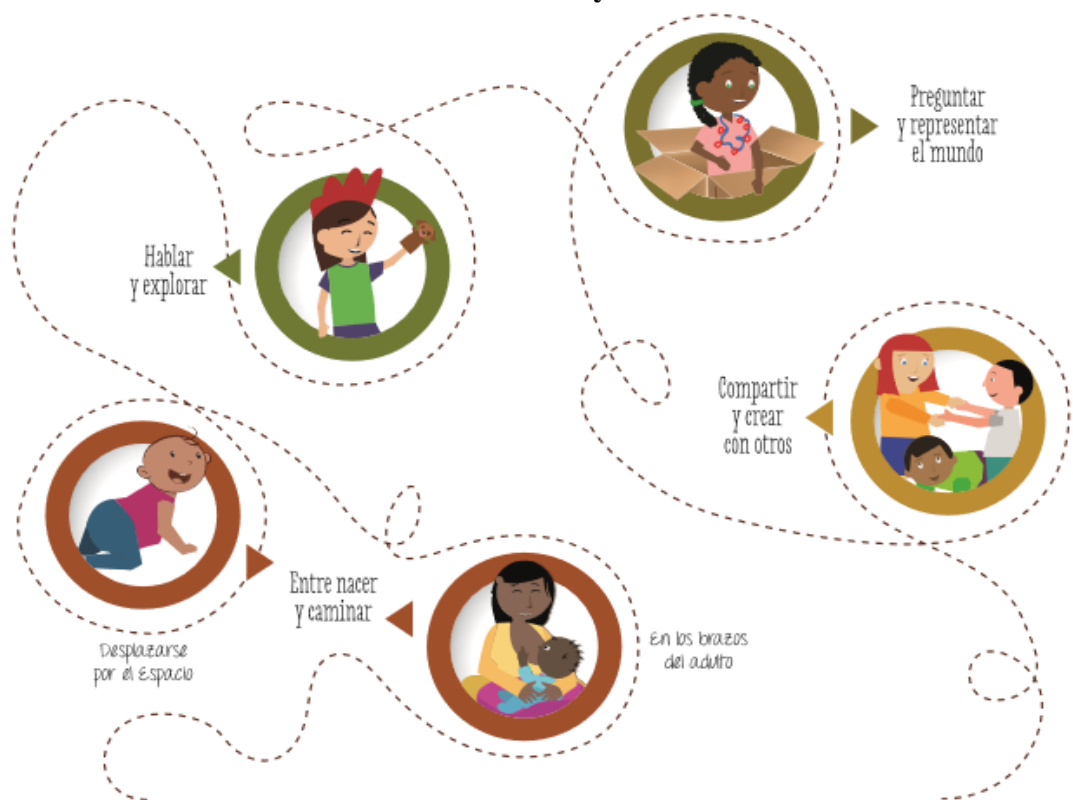
*Fuente Grupo investigador 2018*

Esta estructura curricular se ha diseñado teniendo en cuenta la necesidad institucional de articular con fundamentos y normatividad vigente los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y evaluativos del currículo de transición. Lo cual facilitará el tránsito al primer grado de la básica primaria, desde el contexto donde se encuentra para ofertar un servicio escolar que permita el desarrollo integral de los niños, contribuyendo así a formar seres competentes, capaces de transformar su realidad.

Esta propuesta de diseño curricular para el grado transición está enfocada en cuatro fases las cuales centran al niño como ser integral, con múltiples, necesidades, saberes, habilidades, y capacidades, que más adelante le permitirán ser competentes. Desde este punto de vista el papel del maestro es de facilitador de los recursos necesarios en la construcción del saber y saber hacer, desde la comparación y retroalimentación. Dichas fases a desarrollar durante el año académico son las siguientes.

1.) La fase de alistamiento es el proceso de transformación que el niño y la niña pasan entre cero y cinco años y la cual se toma como referente de desarrollo para su ingreso al grado transición donde se diseñan propuestas pedagógicas coherentes y contextualizadas. Estas transformaciones se pueden apreciar en la siguiente figura.

**Figura 9 Síntesis de las transformaciones entre cero y cinco años.**



Fuente: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar 2017

Cada una de estas transformaciones aportan al desarrollo integral de los infantes y donde se puede observar lo que la familia y la comunidad reconocen que pedagógicamente se puede potencializar en el grado transición que los recibe. En la etapa de alistamiento los niños vienen con un currículo de experiencias basado en los intereses y se puede dar continuidad utilizando como guía la evolución del crecimiento, por ende las secuencias evolutivas mentales no están lo suficientemente perfeccionadas como para establecer principios y secuencias para la madurez en desarrollo (Ausubel, 1959, p.47)

2). Fase de diagnóstico y caracterización permite observar, conocer y describir como están pensando y relacionándose los niños con el mundo y tener una visión de sus conocimientos previos. Según Taba H. (1962) En el campo curricular esta fase de diagnóstico es sumamente importante como sustento principal de una propuesta curricular, considerando que el currículo está sobredeterminado por aspectos psicosociales que establecen el vínculo escuela –sociedad.

En esta fase diagnóstico y caracterización se reconoce a los niños de primera infancia como seres valiosos, con capacidades infinitas, actores activos de su aprendizaje, poseedores de conocimientos, investigadores por naturaleza, protagonistas del desarrollo de una sociedad, respetuosos de la diversidad y del medio que les rodea, con derecho a ser escuchados, reconocidos como ciudadanos y gestores de paz.

De acuerdo a los resultados obtenidos se elabora el perfil de egreso que deben alcanzar los estudiantes al finalizar el año lectivo de transición del grado transición.

En esta etapa se debe tener claro lo que hacen los niños entre cinco y seis y así la maestra podrá saber lo que el estudiante necesita para la transición a primero de primaria. Después de saber lo que se espera de los niños de transición se identifica el perfil de egreso, componente

principal en las estructura curricular de transición y en el proceso de articulación con el grado de primero de básica primaria.

Para elaborar el perfil de egreso se debe tener en cuenta el eferente N°13 Instrumento Diagnostico de Competencias Básicas de transición, los derechos básicos de aprendizaje y las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

Tener claro el perfil de egreso es contar con una herramienta que guía y orienta a maestros de transición y a padres de familia para ayudar a los niños a estar listos para el nuevo cambio. En este momento se continúa con la fase tres, donde se organiza el currículo y es aquí donde las escuelas recaen en organizar contenidos de forma eficaz y razonable, pero fracasan al no desarrollar aprendizajes importantes e interesantes que los educandos no tienen la posibilidad de aprender por ellos mismos.

Por otro lado atendiendo a la norma, el Decreto 2247 de 1997, *establece en su parte final;*

*Art. 12.*

*Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdicopedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas, y ambientales de cada región y comunidad (p.3).*

Atendiendo lo citado anteriormente en esta propuesta de estructura curricular en la fase tres de organización se propone trabajar los proyectos lúdicos pedagógicos a través de la estrategia de



los Núcleos Temáticos Integradores NTI, los que involucran las dimensiones del desarrollo, se promueven las competencias básicas de forma flexible por medio de proyectos cuya estructuración se da al inicio y hay una planeación, previa pero también hay una emergente a medida en que se desarrolla y donde se hace evidente la intervención de los aprendices, los cuales asumen roles y responsabilidades. Las diferentes experiencias que se proponen tienen en cuenta las actividades rectoras: la exploración, el juego, el arte y la literatura a su vez los principios de la educación preescolar: la participación y la integralidad.

Dentro de esta planificación se debe ir evaluado que lo que se está desarrollando contribuye al desarrollo de competencias y dimensiones de los niños en la transición a la primaria, esto se apoya con la observación permanente durante todos los momentos de las diferentes experiencias, también se puede obtener información de la familia, la que se involucra desde la etapa de alistamiento y es conocedora del perfil de los educandos al final el año escolar. Las maestras de preescolar tienen un papel fundamental frente al desarrollo de las competencias necesarias para pasar al siguiente grado. Atendiendo lo anterior la planeación fomentará la interacción maestro-estudiante- entre pares y estudiantes –objeto aprovechando la generación de ambientes de aprendizaje donde se promuevan actividades lúdicas y el juego.

Otro aspecto que en esta fase es importante para preparar los niños en la transición a primero de primaria es el papel que juega la familia y para involucrarla se pide la participación para desarrollar unas tareas fundamentales que aporten al perfil de egreso preparando a los niños a enfrentarse a situaciones que se les presenten en otros contextos, a desarrollar hábitos, habilidades, adquirir normas y un adecuado manejo del tiempo. Lo anterior se fundamenta en la Ley 1098 del 2006 en su artículo 14 donde hace referencia sobre la responsabilidad paternal

como un complemento de la patria potestad, donde es obligación de los padres la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños y adolescentes durante el proceso de formación. Siendo corresponsabilidad de los padres asegurar que sus hijos alcen satisfactoriamente sus derechos evitando actos que lleven a la violencia física y psicológica.

La cuarta fase es la de salida se ha denominado así porque egresa el estudiante con unas competencias particulares entre las que podemos nombrar están:

- Saber quién es, reconocer lo que es suyo y participa en actividades grupales
- Seguir reglas y normas que se establezcan en el hogar, el colegio y comunidad
- Respetar y colabora con niños, niñas y personas mayores
- Observar la naturaleza y cuida a los animales y plantas que hay en su contexto
- Usar los números en situaciones de la vida diaria, reconocer colores y formas
- Expresar con palabras sus sentimientos y emociones
- Explica lo que sabe y pregunta sobre lo que tiene duda
- Conocer las letras, como se escribe y se lee, trata de hacerlo
- Usa la pintura, el juego de roles y el baile para expresar lo que sabe y siente
- Combinar acciones más complejas como lanzar, rebotar y atrapar la pelota, rodar aros por el piso y pequeñas pelotas por planos estrechos. Atrapar pelotas con ambas manos sin requerir el apoyo.

Lo anterior se complementa que el niño al terminar transición debe ser libre para expresar su espontaneidad, creativo, respetuoso con el medio ambiente capaz de tener sentido de pertenencia

y participación en los diferentes grupos en los que interactúa respetando la diferencia y demostrando amor por el aprendizaje lo cual es el verdadero sentido e impacto que debe generar el proceso de formación.

En esta etapa se deben realizar actividades que familiaricen a los niños de transición con la primaria, para esto se sugiere invitar las docentes de primero a conocer la población de transición, luego los niños de este grado irán de visita y compartirán diferentes actividades con los estudiantes de primero de básica primaria.

Esto significa que al finalizar esta fase se hace necesario trabajar en la preparación de los docentes de primero de primaria en relación con las prácticas pedagógicas que se deben abordar con el niño que egresa de transición para obtener su adaptación a la nueva etapa social desde la condición de preescolar.

Es decir al finalizar el grado transición, se debe realizar un intercambio, denominado entrega pedagógica que permitirá precisar cuáles aspectos del desarrollo han avanzado, cuales están en progreso, y cuales no se han iniciado, poder hacer una proyección atendiendo el principio de la atención diferenciada. Posteriormente, en las primeras semanas al iniciar el grado primero se debe planear una etapa, llamada de aprestamiento, en la cual los niños se les organice sus primeras experiencias como escolar la cual debe ser particular del proceso educativo donde disfrute con alegría y satisfacción de ser un niño de primero donde su conexión con el maestro se establezca de manera armoniosa y agradable, y no un periodo de ejercitación de simples habilidades y hábitos adquirido anteriormente.

A medida que transcurre el tiempo de aprestamiento de forma alterna se deben ir familiarizando a los niños con normas que refuercen el desarrollo de sus capacidades intelectuales y la

comprensión de procedimientos y puedan así responder con éxito las exigencias del grado primero de básica primaria. La fase de salida del diseño curricular proyecta el proceso de articulación con el primer grado de básica primaria y sugiere las acciones según Rivero, A. y Díaz, C. (2007).

- Instaurar entre los grados de transición y primero un intercambio sistemático, para analizar aspectos del programa de preescolar, las características evolutivas del niño de 0 a 6 años para comprender las transformaciones del desarrollo durante este periodo y propiciar las adaptaciones a las nuevas experiencias.
- Diseño de un instrumento diagnóstico entre las docentes de transición y primero para enfrentar una atención diferenciada que aplicará la maestra de primero en la semana de aprestamiento el cual se constituirá como herramienta que enriquecerá o modificara la caracterización del grupo
- Organizar y garantizar que las experiencias pedagógicas brinden a los niños satisfacción a las necesidades e intereses propios de la edad, la alegría y motivación para asistir al colegio. Es bueno tener presente que el desarrollo intelectual está estrechamente relacionado con el estado emocional.
- Los ambientes en primer grado deben seguir incentivando la colaboración entre los niños sin perder la ingenuidad, la espontaneidad, la individualidad hacia otras personas.
- Establecer en el horario de primer grado un tiempo de juego, la que no se puede dejar de cumplir por función de sanción o darse como condición para hacer una actividad.
- Los docentes de primero deben concebir las actividades con el enfoque lúdico teniendo en cuenta que todo lo lúdico no es juego. Se recuerda que los niños vienen de un receso donde se incentiva el juego.

- Aprovechar las posibilidades del contexto escolar para el desarrollo de las actividades fuera del aula de clase, estimulando la percepción, el pensamiento representativo del periodo de desarrollo en que están los niños.
- Combinar las actividades de tipo pasivo con otras más activas, fundamentalmente al aire libre, de tal forma que respondan a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio, se propicie el cambio de actividad, evitando con ello el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del niño.
- Ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento de las neuronas y alteraciones en el comportamiento, por tanto las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.
- No reforzar la instauración de hábitos escolares. La flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y el respeto a los anteriores, permitirán ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatina por los niños.
- Se debe considerar que el desarrollo de los niños es desigual; sus esferas de actividad intelectual, practica, moral, emocional, no se conforman sincrónicamente, por lo que un niño puede aventajar a sus compañeros en uno u otro aspecto determinado e ir a la zaga de ellos en otros, por lo que se hace indispensable utilizar, en la organización de los procesos educativos, estrategias que respondan a las características del grupo de niños y a las posibilidades individuales de cada uno de ellos para así potenciar el máximo desarrollo.

- Estimular el respeto mutuo y la reciprocidad en la relación adulto-niño como fuente de riqueza y como recuso educativo, evitando dudar de las posibilidades reales de los educando.
- Asumir la modelación, como una forma de mediatización en la solución de tares cognoscitivas que corresponde con el tipo de pensamiento representativo característico en las edades preescolares superiores. Las acciones modeladoras de sustitución, construcción y utilización de modelos, facilitan la asimilación de los contenidos y la solución de diferentes tipos de tareas de carácter más complejos.
- Aprovechar las experiencias cotidianas, la curiosidad infantil, el deseo de saber más y de saber hacer, su creatividad y la necesidad de reflejar sus vivencias, para reafirmar y consolidar hábitos y habilidades mediante la literatura, las actividades musicales productivas (dibujo, modelado, recorte, coloreado y otras) que le permiten representar la realidad con infinita libertad.
- Utilizar las actividades recreativas con carácter festivo para influir en el desarrollo afectivomotivacional de los niños en relación con la escuela y el estudio, vinculando a la familia en su organización y ejecución como una vía para establecer con ellas las primeras relaciones de colaboración y conocimiento mutuo.
- Es indispensable lograr que los niños verbalicen sus experiencias, que a través el lenguaje expresen lo que hacen, el por qué lo hacen, lo que sienten y lo que deben lograr en el grado primero en la solución de problemas o situaciones que se le planten.

#### **8.4 Plan de mejoramiento**

Para mejorar la calidad en las instituciones educativas el Ministerio de Educación Nacional con el documento 34 da lineamientos y propicia espacio para la reflexión pedagógica en pro de mejorar la calidad de los programas y practicas educativos con la finalidad de lograr avances en procesos institucionales. Esta herramienta permite esbozar, estructurar y aplicar las acciones que minimicen las falencias encontradas. A continuación se presenta el plan de mejora que viabiliza la estructura curricular

**Tabla 9 Plan De Mejoramiento**

AREA A INTERVENIR: GESTIÓN CURRICULAR							
Objetivos	Metas	Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsables	Plazo	
						Inicio	Termina
Mantener una mirada abierta ante las necesidades de gestión y organización para transformar el desempeño del talento humano frente a la practicas pedagógicas	Crear una propuesta para gestionar un tiempo de cualificación para los docentes.	Formación que permitan cualificar a los directivos, docentes de los grados de transición y primero de primaria sobre las bases conceptuales, legales y normativas vigentes de preescolar	Taller Pedagógico Tema Competencias del grado transición  Taller Pedagógico Tema: caracterización del currículo de transición.  Taller pedagógico Tema: derechos básicos de aprendizaje de transición.	1 hora semanal  2 horas  1.hora	Coordinador docente de Maestría y grupo de calidad.	Junio 2018	Julio 2018
AREA A INTERVENIR: METODOLOGIA							
Objetivos	Metas	Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsables	Plazo	
						Inicio	Termina
Orientar la formación de los estudiantes con una visión innovadora desde los principios pedagógicos que orientan la práctica del docente	Generar espacios de reflexión y confrontación de experiencias para transformar la práctica pedagógica.	Generación de procesos de integración curricular articulando los grados de transición y primero de primaria para mejorar la práctica pedagógica	Taller Pedagógico tema: NTI  Panel Pedagógico Tema experiencias en el aula.  Establecer 4 mesas de trabajo para realizar NTL. Que se articulen con proyectos de primer grado	1 hora 30 minutos  2 horas  Tres sesiones de 2 horas	Coordinador docente de Maestría y grupo de calidad.	Agosto 2018	Febrero 2019



AREA A INTERVENIR: DISEÑO CURRICULAR						
Objetivos	Metas	Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsables	Plazo
Fortalecer el trabajo en equipo desarrollando una práctica participativa que conlleve a garantizar la dinámica del proceso formativo del currículo de transición articulado con primero de primaria	Constituir un equipo entre directivo docentes y maestros que correspondan a las necesidades organizacionales para garantizar la comprensión que conlleva el diseño curricular de transición	Implementación de espacios para empalme pedagógico para procesos de articulación y continuidad entre transición y primero de básica primaria.	Empalme pedagógico entre docentes de transición y docentes de primero al finalizar año escolar.	4 horas	Coordinación	Noviembre 2018
			Organización de proyectos que permitan interactuar a los niños de transición con los de primer grado.	4 horas	Docentes de transición y primero	Diciembre 2018

AREA A INTERVENIR: EVALUACIÓN CURRICULAR							
Objetivos	Metas	Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsables	Plazo	
						Inicio	Termina
Consolidar durante el año escolar procesos de evaluación haciendo de este un proceso cotidiano para potenciar y mejorar la práctica pedagógica	Lograr la consolidación del proceso de evaluación del currículo de transición.	Diseñar un instrumento que evalúe la integralidad, la flexibilidad, la pertinencia, la evaluación y el impacto en la comunidad.	Taller Pedagógico Tema: Proceso de evaluación curricular.  Mesa de trabajo para el diseño del instrumento de evaluación del currículo de preescolar	2 horas  Tres sesiones de 2 horas	Diseñar un instrumento que evalúe la integralidad, la flexibilidad, la pertinencia, la evaluación y el impacto en la comunidad.	Junio2019	Octubre 2019

**Fuente:** Elaboración Propia

Tabla 10 Formato de seguimiento y evaluación del plan de acción de mejora.

Meta	Actividad	Recursos	Meses		Año						Seguimiento y evaluación						Costos			
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	IN	NI		ESP	FIN	EJ
Crear una propuesta para gestionar un tiempo de cualificación para los docentes.	1	Humanos																		
	2	Docentes de																		
	3	transición y primero																		
Generar espacios de reflexión y confrontación de experiencias para transformar la práctica pedagógica	4																			
	5	Tecnológicos																		
	6	Video beam Computador																		
Diseñar un instrumento que evalúe la integralidad, la flexibilidad, la pertinencia, la evaluación y el impacto en la comunidad.		Documento 13																		
	7	Bases																		
	8	curriculares de preescolar																		
Generar cultura evaluativa haciendo de este un proceso cotidiano para potenciar y mejorar la práctica pedagógica		Derechos																		
		Básicos de aprendizaje																		
Generar cultura evaluativa haciendo de este un proceso cotidiano para potenciar y mejorar la práctica pedagógica	9																			
	10																			
<b>Fuente:</b> Elaboración Propia																				
IN Iniciada	NI No iniciada	ESP: En espera	FIN: Finalizada						EJ: Ejecutada						CANC: Cancelada					

## **9. Conclusiones**

Al desarrollar este proyecto de profundización se pudo concluir lo siguiente:

Primeramente en la caracterización de la institución objeto de estudio fue una fase pertinente para conocer e intervenir áreas con problemáticas dentro del proyecto educativo institucional cómo era el diseño de la estructura del currículo de transición, la coherencia con la práctica pedagógica y su continuidad con la básica primaria.

En la fase de diagnóstico, con la revisión documental se evidencia que no se han realizado ajustes de acuerdo a las normas vigentes, hechos que se ven definitivamente influenciado en el currículo actual. En este proceso de verificación se identificaron las áreas a partir de un plan de mejoramiento estructurado para tal fin. Entre los hallazgos encontrados están: La falta de una estructura curricular que orientara el proceso pedagógico y le imprimiera sentido a lo que desarrolla el maestro durante el año escolar del grado transición en la institución focalizada, con respecto a esto solo se encontró un documento fundamentado en el modelo CIDEP, desarticulado con la básica primaria y del Proyecto Educativo Institucional. No se encontraron identificados la metodología, elementos, estrategias y evaluación del currículo. De igual manera no se registraban referentes legales como los derechos básicos de aprendizaje, las competencias, actividades rectoras y las bases curriculares generadas desde el Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera no reposaban referentes legales como los derechos básicos de aprendizaje, las competencias, actividades rectoras y las bases curriculares generadas desde el Ministerio de Educación Nacional.

Desconocimiento y falta de apropiación de la fundamentación del currículo de transición entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Esquemas tradicionales de enseñanza en las prácticas pedagógicas, sin unificación de criterios metodológicos, didácticos y evaluativos que permitieran desarrollar las competencias de los niños del grado transición en la formación integral.

Desarticulación entre el plan de estudio y la secuencia didáctica de la clase desarrollado por las docentes de transición, lo que evidencia el desconocimiento del perfil de egreso del estudiante por parte de las maestras de primero.

Inexistencia de instrumentos que permitan realizar seguimiento y evaluación del proceso curricular del grado transición.

Al identificar las áreas a intervenir se propició la oportunidad para diseñar una propuesta de estructura curricular que permita la resignificación del currículo en aras a mejorar el estado actual. Dentro de la investigación acción se promueve la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y el grupo de investigadores.

Para la apropiación, desarrollo, ejecución y evaluación de la propuesta de estructura curricular se elaboró un plan de mejoramiento donde se abordan las áreas a intervenir, metas, estrategias, actividades, tiempo requerido, responsables, recursos, costos, seguimiento y evaluación, en cohesión con los objetivos específicos propuestos.

En este proyecto de profundización los participantes investigadores desarrollaron competencias y habilidades para:

- Realizar análisis crítico de textos académicos relacionados con teorías y postulados, referentes al escenario curricular.
- Diagnosticar el estado de un currículo en una institución educativa a través de la interpretación de un instrumento de caracterización.
- Desarrollar estudios de investigación acción que involucren comunidades de aprendizaje, usando metodologías cualitativas.
- Seleccionar técnicas de recolección de la información con los instrumentos adecuados.
- Experticia en el proceso de triangulación con las técnicas intra o dentro de cada técnica y la inter entre varias técnicas.

Toda esta experticia da la idoneidad para orientar y diseñar propuestas de diseño curricular para transición en cualquier otra institución educativa.

Para finalizar, este proyecto de profundización e investigación acción da inicio al proceso de apropiación del currículo de transición por parte de directivos, docentes y la comunidad en general actores educativos. Consolidando los canales de comunicación y participación con mayor compromiso, dedicación y responsabilidad institucional en los procesos pedagógicos, como líderes que tienen en su mano la misión de transformar contextos.

## **10. Recomendaciones**

El presente trabajo de profundización tuvo como objetivo diseñar la propuesta de estructura curricular producto de la evaluación del estado actual del currículo de transición en una institución educativa, al obtener óptimos resultados y acogida por parte de la comunidad participante se tomó como base los hallazgos de este estudio y el plan de mejoramiento para dar las siguientes recomendaciones:

A los líderes directivos docentes.

- ✓ Participar de los espacios propiciados para socializar los hallazgos que se evidenciaron en el proceso de la investigación analizando las fortalezas y trabajar de forma asertiva por las debilidades.
- ✓ Identificar e institucionalizar estrategias para el despliegue y sostenibilidad de la propuesta de innovación del grado transición.
- ✓ Establecer espacios de reflexión pedagógica dentro del cronograma anual de la institución donde se articulen las experiencias de trabajo de los grados transición y primero de primaria.

Al equipo de calidad

- ✓ Verificar la implementación del plan de mejoramiento que deja el equipo de investigación a la institución focalizada para la aplicabilidad de la estructura curricular producto del proyecto de profundización.
- ✓ Instaurar las estrategias de verificación, monitoreo y seguimiento al desarrollo, implementación y evaluación de la estructura curricular en el desarrollo de la práctica

docente, para asegurar la apropiación y de esta manera observar el impacto al lograr las metas trazadas dentro del plan de mejoramiento sobre las competencias en el desarrollo integral de los estudiantes del grado transición.

#### A docentes de transición

- ✓ Participar activamente en el desarrollo de las mesas de trabajo para consolidar las fases de la estructura curricular propuesta para el grado transición con apoyo del plan de mejoramiento y los actores que participaron en la investigación acción.
- ✓ Participar en espacios de reflexión pedagógicas con las docentes primero de primaria para generar una articulación entre los dos grados.

#### A la Becaria

- ✓ Concretar las actividades inherentes al diseño de la propuesta curricular en aspectos como diseñar, desarrollar y evaluar, atendiendo que en la apropiación conceptual y operacional está la eficacia de la planeación y precisión del diseño.

#### A docentes de Primero de primaria

- ✓ Participar de los espacios de reflexión y construcción pedagógicas con las docentes de transición para facilitar los procesos de articulación de estos grados.

## 11. Referencia Bibliográfica

- Arnaut, A. (2004). Hacia una estructura por ciclos en la educación básica actual. En Toruncha, J. (2009), (Ed.), Enseñanza aprendizaje en una educación por ciclos. (pp. 8-9) Bogotá: Magisterio.
- Álvarez-G, J. (2009). Como hacer Investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.. México: Paidós Educador
- Álvarez de Zayas, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. La Habana. Ed. Academia.
- Bolaños, G. & Molina, Z. (2001). Introducción al currículo. (2a. Ed.). San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.
- Bolívar, A. (1999). Modelos de diseño curricular de corte crítico y postmoderno: descripción y balance. Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum. Rico, R. (2004). Hacia una estructura por ciclos en la educación básica actual. En Toruncha, J. (2009), (Ed.), Enseñanza aprendizaje en una educación por ciclos. (pp.9-10) Bogotá: Magisterio.
- Duran, N. (2005). Educación Inicial: Articulación preescolar primer grado. Venezuela.
- Ianfrancesco, Giovani. (2003). La educación Integral en el Preescolar. Propuesta Pedagógica Bogotá: Magisterio.
- Ianfrenesco, Giovani. (2005). Nuevos Fundamentos Para la Transformación Curricular. Bogotá: Magisterio
- Janesick, V.J (1998) Stretching. Exercises of Qualitative Resarches.
- Johansson, J. E. (2017). Preparation for school or developing as a child: Local curriculum or scripted instruction?. An Leabhbh Óg—the OMEP Ireland Journal of Early Childhood Studies, 11.



Jurado, F. (2009). La educación básica y media en el distrito capital: Orientaciones curriculares para la organización de la enseñanza por ciclos. Proyecto SED-UNAL. Bogotá: SED.

Kemmis, S. (1988). El Currículum: más allá de las teorías de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata.

Luchetti, E. (2007). Clases de articulación y como lograrla. Articulación un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza. (2). Buenos Aires Argentina: Bonum

Martínez. (2007). El Poder de las experiencias pedagógicas realizadas por colectivos de maestros ¿Expresiones de acción política? Revista Educación y Ciudad, No. 11, pp. 11- 30. Bogotá: IDEP

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Documento Conpes Social (109) Política Pública Nacional de primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional.(2016) Bases Derechos Básicos de Aprendizaje.

Ministerio Educación Nacional. (2010) Documento N°13 Aprender y Jugar. Bogotá. Ministerio de Nacional de primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional. (2008) “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2009) “Colombia por la Primera Infancia”. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Artículo 16.

Ministerio de Educación Nacional. (2017) Bases Curriculares. Para la Educación Inicial y preescolar.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1997), Decreto 2247.Obtenido de <http://www.alcaldiadebogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios a la educación de las naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura. Organización de las naciones unidas. Francia.

Osorio-Herrera, (2016). Evaluación preescolar en Colombia. U del norte.

- Pansza, M. (1997). Pedagogía y currículo. (5ª ed.). México: Gernika.
- Paget, J. (1986). Psicología Evolutiva .Madrid, Paidós.
- Paget, J. (1968) Los Estadios del Desarrollo Intelectual del niño y el Adolescente.
- Peralta, V. (2007). El currículo en el Jardín Infantil. Un análisis crítico. (1ª Reimp. de la 3ª ed.) Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Pérez, R. (1994). El Currículo y sus Componentes. Barcelona, Oikostau.
- Restrepo, B. (2012). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación.
- Rico, R. (2004). Hacia una estructura por ciclos en la educación básica actual. En Toruncha, J. (2009), (Ed.), Enseñanza aprendizaje en una educación por ciclos. (pp.9-10) Bogotá: Magisterio.
- Secretaria de Educación de Bogotá. (2011). Reorganización Curricular por ciclos, Referentes conceptuales y metodológicos. Bogotá: SED.
- Suarez Ortega, M. (2005). El Grupo de Discusión: Una Herramienta para la Investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.
- Taba, H. (1962). Curriculum development: Theory and practice New York: Harcourt, Brace & World.
- Tamayo. A. (2009, Abril-Mayo). Fundamentos de la enseñanza por ciclos. Revista Internacional Magisterio. Bogotá: Magisterio.
- Zabalza, M. Á., & Beraza, M. Á. Z. (1987). Diseño y desarrollo curricular (Vol. 45). Madrid: Narcea Ediciones.

## 12. Anexos

### Anexo 1 Instrumento de caracterización de Acompañamiento

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL
<b>Propósito del Instrumento:</b> La información aquí solicitada nos ayudará a caracterizar todos los factores y condiciones previas al proceso de acompañamiento con el fin de poder generar procesos de pertinencia en la transformación de las prácticas pedagógicas y poder interpretar en contexto, sus avances o dificultades.
<b>Participantes:</b> Rector, Coordinador, Administrador, Docentes, según conocimiento y representación cultural.
<b>Instrucciones:</b> 1. El instrumento será enviado al Rector de la IE por correo electrónico. 2. La modalidad es de autodiligenciamiento del instrumento por parte de quien lo reciba. 3. La información que se consigna debe reflejar la realidad del momento. 4. El responsable del diligenciamiento de este documento podrá disponer a discreción de quien le ayude a recopilar la información. 5. De no tener respuesta a alguna pregunta, debe continuar con la siguiente.
<b>Instrucciones:</b> 1. El instrumento será enviado al Rector de la IE por correo electrónico. 2. La modalidad es de autodiligenciamiento del instrumento por parte de quien lo reciba. 3. La información que se consigna debe reflejar la realidad del momento. 4. El responsable del diligenciamiento de este documento podrá disponer a discreción de quien le ayude a recopilar la información. 5. De no tener respuesta a alguna pregunta, debe continuar con la siguiente.
<b>Identificación de la Institución Educativa</b> Nombre de la IE: <input type="text"/> Cuenta con otras sedes: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuantas: <input type="text"/> Identificación de las sedes 1. <input type="text"/> 5. <input type="text"/> 2. <input type="text"/> 6. <input type="text"/> 3. <input type="text"/> 7. <input type="text"/> 4. <input type="text"/> 8. <input type="text"/> Fecha de Fundación de la IE: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/> No De egresados: <input type="text"/> Proceso Histórico a resaltar: <input type="text"/> <input type="text"/> Logros significativos o destacados: <input type="text"/> <input type="text"/>
Fecha de diligenciamiento del presente formato: <input type="text"/> / <input type="text"/> / 2016
<b>Identificación del Rector(a)</b> Nombre: <input type="text"/> Tel: <input type="text"/> Cel: <input type="text"/> Cel 2: <input type="text"/> Email: <input type="text"/>
<b>Identificación del Coordinador(a)</b> Nombre: <input type="text"/> Tel: <input type="text"/> Cel: <input type="text"/> Cel 2: <input type="text"/> Email: <input type="text"/>
<b>Identificación del Orientador(a)</b> Nombre: <input type="text"/> Tel: <input type="text"/> Cel: <input type="text"/> Cel 2: <input type="text"/> Email: <input type="text"/>

Misión y Visión			
Pregunta	Si	No	Justificación
La Misión y la Visión ha sido actualizada en el último año			
¿La Misión y la Visión Fueron construidas con la participación de los actores de la comunidad educativa?			
¿La Misión y la Visión han sido divulgadas o socializada a los integrantes de la comunidad			
¿La Misión y la Visión ha sido apropiada por los integrantes de la comunidad educativa? Porcentaje de			
¿La Misión y la Visión ha sido apropiada por los integrantes de la comunidad educativa? Porcentaje de			
Elementos fundamentales de la Misión y la Visión			

Valores Principios y Dimensiones del Ser Humano		
	Valores	Justificación
De los siguientes valores señala los que se promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI como valores institucionales	Tolerancia	
	Respeto	
	Solidaridad	
	Justicia	
	Responsabilidad	
	Otros.	
De los siguientes principios señala los que se promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI como principios institucionales	Equidad	
	Tolerancia	
	Eficacia	
	Eficiencia	
	Otros	
De las siguientes dimensiones del ser humano señale las que promueven desde su institución educativa y están legalmente establecidos desde el PEI.	Biológica	
	Social	
	Cognitiva	
	Espiritual	
	Otras	
De los siguientes MODELOS PEDAGÓGICOS señale con el que se identifica su IE.	Tradicional	
	Conductista	
	De autorrealización	
	Cognitivo	
De los siguientes ENFOQUES PEDAGÓGICOS señale con el que se identifica su IE	Reconstrucción social	
	Conductista	
	Constructivista	
	Culturalista	
	Humanista	
De los siguientes ÉNFASIS señale el que corresponde a su IE	Socio crítico	
	Académico	
	Técnico	
	Comercial	
De los siguientes Proyectos transversales cuales están vigentes en su IE	Agropecuario	
	Medio Ambiente	
	Educación Sexual	
	Comp. Ciudadanas	
	Plan Lector	
	Inclusión	

Pregunta	Si	No	Justificación
Cuenta la IE con un manual de convivencia			
El manual de convivencia ha sido actualizado en el último año escolar			
El manual de convivencia se adecuó teniendo en cuenta la ley de convivencia escolar (1620 de 2013)			
Los estudiantes participan activamente en la construcción y/o reestructuración del manual de convivencia			
Los estudiantes reconocen el Manual de Convivencia como una herramienta útil para mantener la buena convivencia en la escuela.			
El manual de convivencia ha sido difundido y/o socializado a la comunidad educativa			
Existe en la IE el comité de convivencia			
El comité de convivencia cuenta con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa			
Cuentan con la RIA definida e institucionalizada			
La RIA ha sido socializada a los diferentes actores de la comunidad educativa			
Señalen los casos de convivencia más comunes que se presentan al interior de la IE. (Hacer énfasis en aquellos que más afectan el proceso de enseñanza aprendizaje).			

Sobre la Familia
¿Cuál es el papel de la familia en relación al aprendizaje?
¿Qué percepción se tiene sobre ella en relación al aprendizaje?

Sobre el PMI- Programa de Mejoramiento Institucional					
Aspecto	Área de Gestión				Justificación
	D	A	C	F	
Señale el área o las áreas de gestión de mejor desarrollo institucional.					
Señale el área o las áreas de gestión de menor desarrollo institucional.					

D. Directiva A. Académica C. Comunitaria F. Financiera

Sobre los Convenios Institucionales
¿Qué convenios existen en la IE y con qué propósito?
¿Cuáles de estos convenios tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿en qué se puede evidenciar?

Pregunta	Si	No	Justificación
Cuenta la IE con un sistema de evaluación definido e institucionalizado			
El sistema de evaluación ha sido actualizado en el último año escolar			
El comité de evaluación es operativo y cuenta con la participación de los diferentes actores de la IE			
Los productos evaluativos son socializados, analizados y se toman como referente para la planeación y ejecución de acciones de fortalecimiento			
Los resultados de los procesos académicos son socializados a los estudiantes			
académicos son socializados a los padres de familia			

Propósito de la Evaluación
¿Qué evalúa?
¿Cómo evalúa?
¿Cómo registra la evaluación?
¿Para qué evalúa?
¿Cuándo usa la evaluación?

Modelo de Calidad Educativa en proceso
Logros
Desafíos permanentes en la calidad educativa
Desafíos actuales en la calidad educativa
Socio-ambientales: problemáticas relacionadas a situaciones sociales, políticas, económicas, culturales, ambientales que ponen en riesgo al sector y sería significativo atender esta situación como ejercicio de formación ciudadana.
Observaciones
Sobre los Planes de Área
¿Qué criterio han utilizado para organizar las áreas?
En función de lo anterior, ¿cómo han establecido el número de horas por área?
¿Existen espacios determinados para reuniones entre líderes pedagógicos (Directores de Grupo, Jefes de área, Coordinadores, Comité Evaluativo)? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Si su respuesta es SI, ¿cuáles y qué hacen? - Si su respuesta es NO ¿qué espacios podrían usar para ello?
Observaciones

¿Cuáles de estos convenios no han tenido un impacto esperado y menos en el aprendizaje de los estudiantes?, ¿a qué se puede deber?
Observaciones

Informe de Cobertura (grado, sexo, NEE-necesidades educativas especiales).				
Grado	Número de Estudiantes	Género		No. De Estudiantes con NEE
		F	M	
Prescolar				
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				
Septimo				
Octavo				
Noveno				
Décimo				
Once				
TOTAL				

¿Cuál es su apreciación respecto a la relación <i>Demanda de calidad educativa de los estudiantes Vs la pertinencia institucional en cuanto a recurso humano, físico, alimentario, didáctico, entre otros que pueda asociar?</i>
Observaciones:

<i>Otras obervaciones que considere pertinentes</i>
1.
2.
3.

## Anexo 2 Instrumento de Entrevista



### UNIVERSIDAD DEL NORTE INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION MAESTRIA EN EDUCACION PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL. ENTREVISTA DIRECTIVOS DOCENTES

**Objetivo: Recopilar información sobre aspectos importantes del currículo de preescolar (propósitos, competencias, derechos básicos de aprendizaje, contenidos, metodologías y recursos didácticos) que se implementan en la institución educativa.**

**Estimados.**

**Estamos realizando una investigación en la institución sobre el currículo de preescolar y su articulación con el grado primero por lo que su opinión es importante**

**Nombre: \_\_\_\_\_ Formación Académica: Licenciado: \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_**

**¿Ha realizado alguna maestría?**

**¿Cuántos años de experiencia como director o coordinador (a)?**

**¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?**

#### **PREGUNTAS**

- 1. ¿Qué entiende usted por currículo?**
- 2. ¿Qué elementos abarca el currículo del grado transición en la institución?**
- 3. ¿Cómo se hizo la construcción del currículo de transición? ¿Quiénes participaron de la construcción?**
- 4. ¿Cuál fue su intencionalidad? ¿Sus fines?**
- 5. ¿Qué aspectos se tuvieron en cuenta para su construcción?**



- 6. ¿Cuál es el propósito del currículo del grado transición para la institución?**
- 7. ¿Cómo se articula el currículo de transición con el grado primero de primaria en el PEI?**
- 8. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en la institución para la implementación de la articulación del grado transición con el primero de primaria?**

### Anexo 3 Instrumento Grupo Focal



**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION  
MAESTRIA EN EDUCACION  
FUNDACION EN EDUCACION INFANTIL.**

#### GRUPO FOCAL DOCENTES

##### 1 Identificación de la población.

**Docentes de los tres grupos de transición y primero de primaria de la Institución Educativa Antonia Santos.**

##### 2. Criterios de selección

**Los docentes seleccionados son los tutores de grupo del nivel de transición y primer grado de la Institución Educativa Antonia Santos, ya que con esta actividad se busca recopilar información que nos permita rediseñar el currículo de transición con el fin de proponer la articulación con el grado primero.**

##### 3. Número de participantes

**La proyección realizada en cuanto al número de participantes del grupo focal de docentes es:**

**Docentes de transición 3**

**Docentes de primero 3**

**Psicóloga 1**

**Docentes de apoyo 2**

**Tutor PTA 1**

**Total, de participantes en el grupo focal de docentes 10**

##### 4. Metodología de trabajo para grupo focal de docentes.

**Objetivo: Recopilar información sobre aspectos importantes del currículo del grado transición (propósitos, competencias, derechos básicos de aprendizaje, contenidos, metodologías, evaluación y recursos didácticos que se implementan en la institución educativa.**

**Sensibilización y motivación para participar.**

Se explicará la actividad, sus objetivos, lo que se espera, la dinámica del grupo y el consentimiento informado y se pedirá su autorización para aplicarlo.

Se realizará una dinámica para romper el hielo, se continúa explicando cómo se desarrollará la actividad apoyados con reglas de participación.

1. La participación activa: **el compartir de opiniones será muy importante. Por esta razón, queremos que todos y todas tengan la misma oportunidad de participar y opinar.**
2. Participación ordenada: **para garantizar este aspecto pediremos que solo hable una persona a la vez y nos escuchemos unos a otros respetando la participación de cada uno.**

**Es de aclarar que no hay respuestas correctas o incorrectas solo se quieren conocer opiniones. Por esta razón, el respeto a las diferencias de opiniones será muy importante para todos y todas.**

## 5. Preguntas

### Diseño curricular

No	Principal	De apoyo
1	¿Pueden nombrar y explicar los elementos que abarcan el currículo de transición y el del grado primero de primaria?	¿De qué manera usted participa y apoya la construcción del currículo de su grado en la institución?
2	¿Cuál es la intencionalidad del currículo en los grados de transición y primero de primar en la institución?	¿Pueden explicar la finalidad del currículo de transición y primero de primaria?
3	¿Cómo esta articulado los derechos básicos de aprendizaje, las dimensiones	¿Considera usted que las tareas en cuadernos como

	<b>del desarrollo y las competencias de transición en el currículo de transición?</b>	<b>planas de letras y números son los aspectos de mayor importancia en la educación de los niños en el grado transición?</b>
<b>4</b>	<b>¿Cree usted que la institución educativa Antonia Santos cumple con la reglamentación y normatividad de los currículos en los grados de transición y el primero de primaria del Ministerio de Educación Nacional?</b>	<b>¿Pueden explicar cómo en el currículo de transición y en primero de primaria se evidencian los DBA, competencias, dimensiones y estándares?</b>
<b>5</b>	<b>¿Qué competencias han facilitado al niño su proceso de aprendizaje en el grado primero?</b>	<b>¿Qué competencias se necesita que el niño de transición desarrolle para ingresar al grado primero</b>
<b>6</b>	<b>Qué se le dificulta al niño de transición al ingresar al grado primero.</b>	<b>¿Cuándo el niño de transición ingresa a primero cuáles son sus dificultades más frecuentes?</b>
<b>7</b>	<b>¿Qué aspectos creen ustedes podría articular los procesos curriculares de transición y el grado primero?</b>	<b>¿De qué manera se le facilitaría al niño de transición pasar a primero de primaria?</b>
<b>8</b>	<b>¿Cómo las docentes de transición empalman los procesos de aprendizaje de los estudiantes con las profesoras de primero?</b>	<b>¿Las docentes de transición dan a conocer a las profesoras de primero que competencias desarrollaron los niños durante el año? ¿Qué habilidades se potenciaron y cuales quedaron en procesos?</b>

## Anexo 4 Instrumento Observación de Clase



### UNIVERSIDAD DEL NORTE INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION MAESTRIA EN EDUCACION PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL.

#### FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASES NO PARTICIPANTE

##### I. JUSTIFICACIÓN.

El siguiente formato se fundamenta en una línea de trabajo relacionada con la evaluación de situaciones en el contexto del aula, intervenidas con el diseño de un currículo para preescolar, mediante la observación no participante en el aula de clases.

##### II. PROPÓSITO.

Registrar información observada en el aula de clase, teniendo en cuenta una serie de criterios que nos permitirán una reflexión sobre el estado de la práctica pedagógica del docente de la institución educativa Antonia Santos para determinar necesidades relacionadas con el diseño curricular.

##### III. INSTRUCCIONES.

Este instrumento ha sido estructurado teniendo como referentes las tendencias curriculares contemporáneas. Está organizado en cuatro partes:

- Identificación de la Institución.
- Currículo,
- Diseño curricular
- Articulación

##### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

###### A. Datos institucionales

**Nombre de Institución:**

**Dirección:**

**Grado:**

###### B. Información de lo observado

**Tema central de la actividad:** Observar la dinámica de los procesos de enseñanza en el aula infiriendo aspectos del diseño curricular del grado.

**Hora de Iniciación () Y finalización ()**

**No. de estudiantes:**

Aspectos a observar	Se evidencia		Comentario
	SI	NO	
<b>1. ¿Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de las actividades (objetivo, propósito, Intención meta, etc.)?</b>			
<b>2. ¿En las actividades observadas se hace evidente la relación con alguna de las competencia(s) de transición?</b>			
<b>3. ¿Se observa en el desarrollo de las actividades un adecuado mejo en el tiempo de inicio, desarrollo y cierre?</b>			
<b>4¿El diseño curricular del grado transición esta acordes con el concepto de currículo definido por la Ley 115 de educación?</b>			
<b>5-¿En la ejecución que hace el docente en el desarrollo de las diferentes actividades deja claro elementos de currículo?</b>			
<b>6¿El docente en su plan curricular propone de manera permanente las actividades que se centran en una metodología en donde él explica, modela y da</b>			

<b>todas las instrucciones?</b>			
<b>7 ¿El docente en la ejecución de sus actividades propone de manera adecuada actividades de contacto directo con diversos contextos reales que permiten la articulación de los estudiantes de transición y primero?</b>			

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION  
MESTRIA EN EDUCACION  
PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL.**

REVISION DOCUMENTAL CURRICULO DE TRANSICIÓN

**Misión:** Plantea la razón de ser y el objetivo de la comunidad académica respondiendo a las necesidades del contexto y los/as estudiantes.

	Existencia	Uso	Actualización	Observaciones
Documentos institucionales que muestran la existencia de la mis			.	.
Medios por los cuales se divulga la misión.		.		

**Justificación de cómo se articulan la misión, los principios, fines de la educación, filosofía con el perfil del estudiante..**

	Claridad			Coherencia			Pertinencia			Observaciones
	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	Nada	Poco	Bastante	
Misión										.
Principios										
Fines de la educación										.
Filosofía										.
Valores										

**Visión:** Plantea hacia dónde se dirige la institución educativa a largo plazo, en qué desea convertirse teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad y del alumnado, las innovaciones tecnológicas



	Sí	No	Observaciones
<b>La visión establece con claridad el tiempo previsto para lograr la meta propuesta en la misión;</b>			.
<b>En la visión se explicita claramente las necesidades de la población que son su fundamento;</b>			
<b>Plantea innovaciones a implementar</b>			.
<b>Contempla avances tecnológicos</b>			
<b>Considera sistema de difusión</b>			
<b>Enuncia acciones para desarrollar la visión</b>			

**Desarrollo curricular:** en el currículo se establecen los tiempos y responsables de la organización para el diseño, implementación y evaluación del currículo; asimismo, estipula las funciones y actuaciones del consejo académico, la coordinación académica, el trabajo de los docentes, los comités de evaluación y promoción, como también las estrategias para el seguimiento y evaluación del currículo.

Organización del currículo y Gestión Curricular				
	Se establecen por resolución	consensuados	Divulgados	Observaciones
Diseño				
Implementación				
Seguimiento				
Evaluación				

### Organización del currículo del grado transición.

ASPECTOS	COMO SE PLANTEA
¿Cómo se concibe el currículo de transición en el PEI?	
¿Cómo se plantea la concepción del aprendizaje en el PEI?	
¿Cómo está diseñado el currículo de transición?	
¿Qué elemento del currículo contempla el currículo de transición?	
¿Cómo es la articulación del currículo del grado transición con el de primero de primaria en PEI?	

### Gestión Curricular

	<i>Sí</i>	<i>No</i>	Observaciones
Los profesores se asignan conforme a las necesidades de los estudiantes.			.
Los criterios para la asignación de los docentes es producto del consenso entre el consejo académico y el coordinador académico.			
El consejo académico realiza sus funciones conforme a la Ley 115 de 1994.			
El consejo académico ha estipulado mecanismos para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en los grados de transición			

y primero de primaria.			
El consejo académico/comité de calidad ha diseñado estrategias de acompañamiento y seguimiento tanto para los docentes de transición y primero de primaria.			.
Los docentes de transición y primero de primaria se reúnen para articular los currículos			

	<b>Pertinencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Articulación con los objetivos institucionales/metad educativas/</b>	<b>Observaciones</b>
Existe un documento que plantea una política de evaluación del currículo.				
Las funciones de los comités de evaluación y promoción están determinadas.				
En la IE se implementan programas de formación a los docentes.				

## Anexo 6 Cronograma

ACTIVIDAD	I semestre					II semestre					III semestre					VI semestre						
	JUL	AGO	SE P	O CT	N O V	D I C	ENE	FE B	M A R	A BR	M AY	JU N	JU L	A G O	SE P	O C T	NO V	D I C	FE B	M A R	A BR	M AY
CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION																						
AUTODIAGNOSTICO																						
PRIMER ACOMPAÑAMIENTO																						
OBSERVACION DE CLASES																						
OBSERVACION DEL CONTEXTO																						
IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA																						
SEGUNDO ACOMPAÑAMIENTO																						
TERCER ACOMPAÑAMIENTO																						
MARCO TEORICO																						
CUARTO ACOMPAÑAMIENTO																						
DISEÑO METODOLOGICO																						
DEFINICIÓN DE LOS INSTRUMENTOS																						
DISEÑO DE INSTRUMENTOS																						
QUINTO ACOMPAÑAMIENTO																						
GRUPO FOCAL DOCENTES																						
ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES																						
REVISION DOCUMENTAL																						
RECOLECCIÓN DE DATOS																						
SISTEMATZACION DE DATOS																						
SEXTO ACOMPAÑAMIENTO																						
ANALISIS DE DATOS																						
FASE DE DISEÑO DE LA PROPUESTA																						
SOCIALIZACION DE RESULTADOS																						
DEVOLUCION DE LA INFORMACION																						
SEPTIMO ACOMPAÑAMIENTO																						
OCTAVO ACOMPAÑAMIENTO																						
DISEÑO PLAN DE MEJORAMIENTO																						

## Anexo 7 Protocolo Devolución de la Información



UNIVERSIDAD DEL NORTE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION  
MESTRIA EN EDUCACION  
PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL.  
Plan de Acción Devolución de la información

### Objetivo General:

- Socializar la información obtenida en los instrumentos aplicados en la investigación como, la entrevista a directivos docentes, docentes, grupo focal docentes, revisión documental y observación de clase.

### Objetivos específicos

- Develar la información obtenida de la entrevista aplicada a directivos docentes.
- Presentar la información obtenida de la entrevista aplicada grupo focal a docentes y observación de clase.
- Mostrar información obtenida en la revisión documental realizada al P.E.I. dela institución. (Horizonte institucional)
- Dar informe de las áreas de intervención del diseño curricular al analizar los resultados obtenidos de la triangulación intra.
- Socializar el grafico de la propuesta de currículo para la institución.

Estrategia: Presentación Magistral (diapositivas)

Recursos. Computador, video bean

Participantes. Directivos Docentes y docentes de transición, primero y segundo de básica primaria.

Fecha.

Tiempo. 1 HORA

Responsables: Docentes becarias.

UNIVERSIDAD DEL NORTE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION  
MESTRIA EN EDUCACION  
PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL.

ACTA N° \_\_\_\_\_

CORRESPONDIENTE A LA REUNIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

En la Institución Educativa Antonia Santos, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del 2018, siendo las \_\_\_\_\_ se reúnen los Directivos docentes y maestros de los grados transición primero y segundo de primaria para recibir la devolución de la información obtenida del análisis de los resultados arrojada de los instrumentos de investigación aplicados:

1. Agenda
  - a) Saludo
  - b) Bienvenida
  - c) Dinámica.
  - d) Agradecimiento
  - e) Presentación y socialización de la información
  - f) Recepción de inquietudes y sugerencias
  - g) Compromisos y conclusiones

2. Desarrollo de la reunión

---

---

---

---

---

3. Inquietudes y sugerencias

---

---

---

---

---

4. Compromisos y conclusiones.

Se llegaron a las siguientes conclusiones

---

---

---

---

---

---

---

---

Siendo participantes de la reunión, firmamos el presente documento dando fe del acto y manifestando la conformidad de los acuerdos arriba mencionados.

DIRECTIVOS / DOCENTES

Firma

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	
.....	

## Anexo 8 Protocolos de Consentimientos Informados



### UNIVERSIDAD DEL NORTE INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION MESTRIA EN EDUCACION PROFUNDIZACION EN EDUCACION INFANTIL.

#### FORMATO Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se le invita a participar en este proceso investigativo en calidad de su rol como rector, coordinador, administrativo, docente becario, estudiante, acudiente, líder o representante del barrio y/u otro miembro de la comunidad educativa. En este contexto se le solicitará información personal, grupal, institucional y/o comunitaria que nos permita conocer la realidad de la Institución Educativa con fines investigativos para procurar la mejora en la calidad del servicio. Para ello nos valdremos de instrumentos investigativos validados como observaciones de campo, encuestas, entrevistas, grupo focales, entre otros. Una vez completada la investigación se destruirán todas las fuentes de datos (formatos en físico y digitales de las fuentes).

Riesgos y beneficios: Pueden existir riesgos asociados a la participación en este estudio. Dadas las dificultades que se pueden presentar, usted puede llegar a sentir algo de incomodidad al responder preguntas sobre las prácticas pedagógicas y las competencias que las comprometen, el nivel de satisfacción como actor de la comunidad respecto a este servicio, además de los riesgos psico-sociales que caracterizan su comunidad educativa y la comunidad que los circunda. Su participación en este proyecto es voluntaria: tiene el derecho de retirarse en cualquier momento. Los beneficios de participar en este proyecto incluyen los siguientes: la oportunidad de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y la forma cómo se puede mejorar una articulación con la realidad social institucional que permita lograr el propósito de la formación integral.

Remuneración: No habrá remuneración por participar en el proyecto.

Almacenamiento de datos para proteger la confidencialidad: La información de sus datos personales se mantendrá protegida confidencialmente. El uso de dicha información será con fines pedagógicos a través de los docentes becarios, ya que cumple el propósito de articular la experiencia real con la académica formativa a modo que se permita estimular la transformación de las prácticas en términos de calidad educativa. La información que se utilice a nivel investigativo, por ser pública, no contendrá los datos personales de quienes participaron. Toda la información solicitada que podría asociarse a su identidad, no sería revelada en ninguna presentación pública del estudio. Todas las fuentes de datos se mantendrán en lugar seguro, manteniéndolos bajo la custodia de los docentes becarios. Cuando se elaboren informes sobre los resultados del proyecto, se utilizarán pseudónimos para todos los nombres propios que identifiquen lugares, programas académicos, instituciones educativas, entre otros aspectos.



Tiempo: El tiempo de participación de su parte para estos procesos será informado previamente de modo que pueda organizar su tiempo para tal fin.

Uso de los resultados: De los resultados de este proyecto es posible que se presenten documentos en forma de informes para las entidades patrocinadores del estudio, así como la construcción de un libro de resultados, artículos de investigación y/o ponencias que permitan dar a conocer los resultados del presente trabajo de investigación.

He leído y comentado el documento titulado *Descripción* con los investigadores. He tenido la oportunidad de formular preguntas respecto a los propósitos y procedimientos del estudio.

- Mi participación en el estudio es voluntaria. Puedo decidir no participar o retirarme en cualquier momento sin perjuicio futuro alguno.
- Los investigadores pueden retirarme del estudio de acuerdo a su discreción profesional.
- Si durante el curso del estudio se da información nueva que se pueda relacionar con mi disposición para continuar mi participación, los investigadores principales me la harán saber.
- Cualquier información que se derive del estudio que me identifique personalmente no podrá ser divulgada sin mi consentimiento explícito.
- Con mi firma expreso mi decisión de participar en el proyecto.

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_  
Documento de Identidad: \_\_\_\_\_  
Rol: \_\_\_\_\_  
Fecha de firma: \_\_\_\_\_

Nombre de Acudiente: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_  
Documento de identidad: \_\_\_\_\_